



Experto

METODOLOGÍA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

MANUAL DEL ALUMNO

BIENVENIDOS



Antes de nada queríamos agradecerte que vayas a contribuir en una necesidad tan vital para cualquier persona como es el acceso a la información; el acceso al conocimiento. Formarse en lectura fácil es formarse en calidad humana ya que aportamos nuestro granito de arena y tendemos una mano a aquellos para los que la lectura resulta más complicada.


Cuando nos aventuramos a investigar la metodología de lectura fácil no nos podíamos imaginar las múltiples historias y buenas experiencias que hemos podido disfrutar a través de ella. Personas, anécdotas y muchas emociones son las que, día a día, transportamos en nuestra maleta a medida que recorremos uno a uno los clubes de lectura que compartimos con los lectores.

Desde Inter Europa siempre hemos tenido el objetivo de ayudar a aquellos a los que la sociedad se lo ha puesto un poquito más difícil y, por ello, esta metodología no podía faltar en nuestro abanico de recursos. Porque la lectura es el inicio de muchas cosas: nos abre las puertas del conocimiento, nos adentra en mundos desconocidos haciendo volar nuestra imaginación y nos hace compartir momentos únicos con otros seres lectores. Y me pregunto yo: ¿quienes somos nosotros para privárselo? ¿por qué no colaboramos en que puedan conseguirlo?

Con este curso pretendemos acercarte todo nuestro conocimiento y experiencia sobre dinamización de clubes de lectura fácil. Aquí conocerás todo lo necesario para poder, sin tener una gran experiencia, crear tu propio club de lectura fácil. La teoría ya la tienes, estás a punto de conocerla, pero la llave mágica que abre las puertas a este mundo nace de ti y de las ganas que tengas de disfrutar de cada libro con el grupo de personas que sea; independientemente de su condición.

Gracias por adquirir nuestro curso y, sobre todo, por ayudar a otros a disfrutar de este bien tan preciado como es el placer de compartir historias.

Gonzalo y Yuli.



**PASO 1. LO QUE DEBES
SABER EN PRIMER
LUGAR**

Lo que debes saber sobre la dificultad lectora y/o de comprensión

Aspectos claves de la comprensión lectora

En la actualidad hay muchas personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida, y sin embargo, no comprenden lo que leen. Para que se produzca la comprensión de un texto es necesario que el lector tenga 3 aspectos claves:

- 1.- Componente léxico: La persona que está leyendo debe conocer las palabras escritas y acceder a su propio diccionario mental para reconocer el significado de la palabra que está leyendo.
- 2.- Componente sintáctico: Atención que prestamos a las relaciones gramaticales entre las palabras y las oraciones del texto.
- 3.- Componente semántico: Integrar el significado de cada oración que estamos leyendo con un significado global del texto.

Por lo tanto, no solo es suficiente una decodificación automática y fluida de las palabras para la comprensión de un texto, son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto. A continuación, vamos a incidir en algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora más relevantes:

1. Dificultad de decodificación: Los lectores que no decodifican correctamente, centran todos sus esfuerzos en pronunciar cada palabra, decodificando el sonido de los grafemas. Las personas que tienen dificultad de decodificación, olvida el significado de las palabras que van leyendo, ya que no tienen capacidad para procesarlo y almacenarlo; pierden el hilo conductor del texto.
2. Dificultades en la comprensión de las palabras que está leyendo, lo que le impide conocer los diferentes niveles estructurales de los textos (el contenido léxico, sintáctico y gramatical) explicado anteriormente.

3. Escasez de vocabulario: Cuanto más amplio sea el vocabulario, más beneficio será para el lector, ya que esta condición le permite reconocer las palabras, relacionarla con el texto y por ende comprender el significado global del texto.
4. Problemas de memoria a corto plazo, es importante la memoria operativa para la comprensión lectora, ya que es la encargada de llevar a cabo el procesamiento de la nueva información que el lector está leyendo e inmediatamente la asocia con información previamente procesada.
5. Otros factores de las dificultades de comprensión son: la baja autoestima y/o seguridad, falta de interés por la lectura, desmotivación del lector, escaso dominio del idioma...

¿Por qué es importante que una persona pueda leer correctamente?

La UNESCO (2014) estima que el 30% de la población posee dificultades lectoras, es decir, el 30% de la población tiene dificultades para leer; muchos factores pueden ser la causa que incidan en la dificultad lectora. (más adelante incidiremos en ellos.)

Tener dificultad lectora, produce que se obstaculice el desarrollo intelectual, social y cultural de esa persona desde la infancia. No comprender el significado de los contenidos que se muestran en las distintas facetas de la vida diaria, hace que aparezca una falta de motivación por aprender y en muchos de los casos afectan en el desarrollo intelectual, social, cultural y emocional de las personas que tienen dificultades lectoras.

¿Has pensado alguna vez, qué dificultades puede tener una persona que tiene problemas lectoras? Prueba de ello lo has vivido tú mismo, ¿Cuántas veces has recibido alguna carta de la Administración Pública y no la has entendido? ¿Cuántas horas has invertido en redactar un informe técnico que finalmente sus destinatarios no lo han leído o no lo han entendido? ¿Cuántas veces has leído el enunciado de las preguntas de algún examen, porque no lo habías entendido? Como puedes observar en su día a día, las personas con dificultades lectoras se enfrentan a multitud de barreras que les impiden participar activamente en la sociedad.

Siguiendo esta línea, piensa en una persona recién llegada a nuestro país y que aún no domina el idioma, o una persona con Discapacidad Intelectual o un estudiante con dificultades lectoras que no pueden tomar decisiones porque no comprenden lo que leen. Te has planteado ¿Cómo les cambiaría la vida, si les facilitásemos a todos ellos

materiales adaptados que puedan comprender? Para paliar las consecuencias negativas de este problema, puede utilizarse la **lectura fácil** con técnica de motivación a la lectura, consiguiendo con ella una mejora en la comunicación, el autoestima y el desarrollo personal de la persona con dificultad lectora

Datos de interés

A continuación te exponemos algunos datos de cómo está afectando la dificultad lectora a nuestra sociedad:

Según la UNESCO el 30% de la población tiene dificultades lectoras, situación que obstaculiza el desarrollo intelectual, social y cultural desde la infancia. Así mismo, se estima que un 10% de la población tiene dislexia, o la alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras, lo que complica mucho la vida a aquellos que la padecen y altera la vida de aquellas familias donde se registra un caso.

Por otro lado, el Informe Pisa 1 de cada 5 jóvenes tienen dificultades de comprensión lectora, lo que supone que cerca de 75 millones de adultos carecen de las competencias básicas para funcionar plenamente en sociedad.

No comprender el significado de los contenidos que se muestran en las distintas facetas de su vida diaria, hace que aparezca una falta de motivación por aprender, que puede ser paliada ofreciendo los apoyos, humanos y materiales, necesarios para ello.

En esta línea surgen técnicas de ayuda a estos colectivos, que adaptan los contenidos y metodología para que el aprendizaje continuo sea un derecho y obligación accesible para todas las personas con un mínimo de capacidad de desarrollo y crecimiento personal.

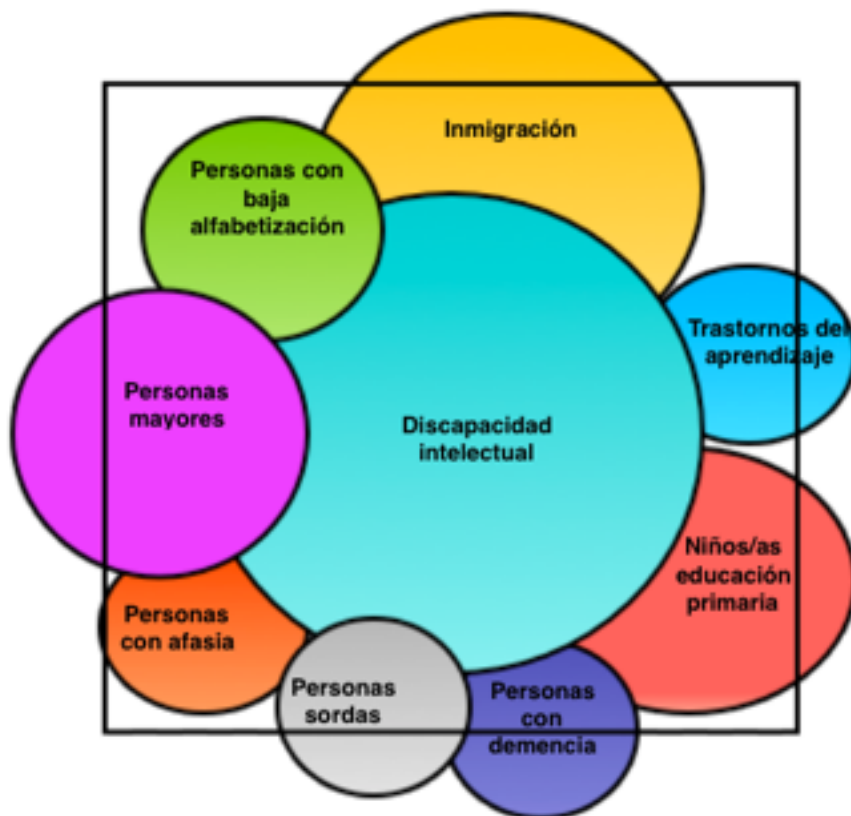
Según últimos estudios revelan que España, entre los países de la UE, se encuentra en penúltimo lugar en cuanto a comprensión lectora, es por ello que con este curso pretendemos acercar la lectura fácil a colectivos con dificultades lectoras y/o de comprensión, para que puedan compartir y disfrutar textos y libros de la literatura tradicional, inédita para este amplio colectivo.

¿Qué personas son las que presentan dificultades lectoras?

Los libros de Lectura Fácil han demostrado ser un gran medio para despertar el interés lector entre personas que por distintas causas se han visto privadas del placer de leer. La lectura fácil es una solución de accesibilidad universal ya que favorece a todas las personas. No obstante, existen grupos concretos que son los principales beneficiarios y a quienes se dirigen principalmente las obras adaptadas, debido a sus dificultades específicas de comprensión lectora. Es por ello que a continuación haremos una clasificación de los grupos destinatarios de los libros de Lectura Fácil.

Clasificación general de los destinatarios de los libros de Lectura Fácil

Para hablar de las personas que se pueden beneficiar de la metodología de lectura Fácil, utilizaremos la siguiente representación gráfica, a través de los círculos de la ilustración vemos representados aproximadamente los grupos destinatarios de los libros de Lectura Fácil, y el cuadrado la necesidad de estos materiales.



Actualmente, la UNESCO estima que un 30% de la población tiene dificultades lectoras, de índole transitorias o permanente.

Entendemos por **dificultades lectoras transitorias**, todas aquellas personas con destreza lectora limitada causada por otros factores. Por ejemplo:

- Población inmigrante: Es un colectivo que abarca diferentes situaciones, al hablar de personas inmigrantes no sólo nos referimos a aquellas personas que hablan una lengua diferente, sino también aquellas personas pueden venir de un origen cultural, religioso o educativo diferente. A lo largo del período de asimilación, e incluso más tarde, los inmigrantes pueden encontrar la ayuda en los materiales de lectura fácil.
- Personas de baja alfabetización o en proceso de alfabetización: El analfabetismo funcional puede ser causada por múltiples factores, por ejemplo, una persona que ha tenido carencia de educación académica, problemas sociales o enfermedad mental. Las personas que sufren analfabetismo funcional son incapaces de leer y comprender textos de un grado necesario para desenvolverse en una sociedad moderna, es por ello por lo que los materiales de lectura Fácil pueden ser de gran valor para ellos. En esta clasificación también pueden verse incorporados neolectores adultos, personas con Discapacidad Intelectual o trastornos del aprendizaje, personas con pérdida de capacidades cognitiva entre otros.
- Lectores con competencia lingüística o lectura limitada que, durante un periodo de tiempo, pueden encontrar útiles este tipo de materiales. Para estas personas, las publicaciones de lectura fácil pueden abrir puertas y ser un recurso de formación útil. Estos materiales pueden crear intereses y ser una herramienta para mejorar sus destrezas lectoras.

El colectivo de personas con **dificultades lectoras permanentes** que se pueden ver beneficiadas de la Lectura Fácil, son los siguientes:

- Personas con alzheimer: El alzheimer es una enfermedad neurodegenerativa progresiva e irreversible, que ataca al cerebro y provoca un deterioro de la memoria,

del lenguaje, de la forma de pensar y del comportamiento, esta enfermedad comienza de manera gradual. Actualmente se calcula que en España existen **800.000 enfermos** de Alzheimer. Los beneficios de la lectura fácil para la salud mental de las personas con Alzheimer son diversos: interrelacionan conceptos, obligan al cerebro a pensar, ejercitan la imaginación y la memoria, ordenan ideas...

- Discapacidad Intelectual: según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAID), la Discapacidad Intelectual es la que se caracteriza por unas limitaciones significativas, tanto en el funcionamiento intelectual, como en el comportamiento adaptativo, que cubre muchas habilidades sociales y prácticas del día a día. Se origina antes de los 18 años. Afecta alrededor del **1 al 3%** de la población. A través de la lectura Fácil proporcionamos a las personas con Discapacidad Intelectual las técnicas y materiales adecuados para que disfruten de un acceso real y adaptado a diferentes obras de la literatura universal.
- Trastornos neuropsicológicos: Aquellas personas que padecen trastornos causados por diversas disyunciones del cerebro y que causan frecuentemente problemas de aprendizaje, desórdenes de déficit de atención y carencia de control motor y de impulso. Los trastornos neuropsiquiátricos incluyen una gama de diagnósticos, incluidos TDAH, autismo, síndrome de Asperger y Síndrome de Tourette...
- Personas con afasia: La afasia es una alteración del habla causada por una limitación de los centros activos y/o pasivos del habla en el cerebro. Esta condición está causada frecuentemente por una alteración cerebrovascular, un tumor cerebral o una lesión cerebral por un accidente. Enfermedades orgánicas que afectan al cerebro como por ejemplo, la esclerosis múltiple o la enfermedad de Parkinson puede causar la afasia en un modo avanzado. Las personas con afasia tienen problemas en el uso activo del lenguaje. Tienen una inteligencia normal. A veces tienen parálisis lateral y problemas con la memoria. La afasia puede dividirse en varias formas con diferentes síntomas. La necesidad de materiales de lectura fácil varía entre las personas con afasia según sus síntomas.

- Tercera edad: Según la Organización Mundial de la Salud, la tercera edad abarca aquellas personas que se encuentran entre los 60 a 74 años. Para las personas mayores que en su momento no tuvieron acceso a la educación o que no tienen hábito lector por diferentes motivos, los beneficios de los clubes de lectura fácil son infinitos ya que únicamente por la característica de ser textos adaptados, que comprenden y pueden trabajar provoca una actitud de aceptación y un incremento de la autoestima de la persona, a demás de permitirles retomar el gusto por la lectura.
- Personas con demencia: La demencia puede originarse por dolencias como el Alzheimer, la demencia vascular o frontotemporal. Las personas con demencia experimentan frecuentemente dificultades con el lenguaje normal y problemas para leer textos convencionales. Tales problemas de comunicación llevan normalmente a una interacción social reducida y afecta a la capacidad de sobrellevar la vida diaria. La experiencia de las actividades de los promotores de lectura indica que las personas tanto en un estadio temprano o moderado de demencia puedan utilizar los textos de la lectura fácil. Los materiales de lectura fácil les facilitan la comprensión y la comunicación y la recuperación de recuerdos temporalmente.

Otros destinatarios de los materiales adaptados a la Lectura Fácil

Niños y jóvenes que por motivos de su situación tengan algún tipo de impedimento para comprender un texto escrito y necesitan una adaptación de los materiales de lectura y expresión. Las patologías o problemas más comunes que pueden verse beneficiadas de la lectura fácil son los siguientes:

- Niños y jóvenes con dificultad lectora: Dificultad para leer. Diferentes factores pueden ser la causa de la dificultad lectora. A continuación destacamos los más comunes:

- **La dislexia** es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. Los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto,

denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión. Se estima que la dislexia afecta al **10%** de la población.

- **Lateralidad:** Es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Síntomas por problemas de lateralidad: Dificultad en la automatización de la lectura, escritura y cálculo, inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras, errores al leer, sustituciones de unas letras por otras, dificultades con los conceptos básicos matemáticos, desorientación espacial y temporal, torpeza motriz y de ritmo.

- Niños y jóvenes con dificultad de comprensión: En la actualidad, hay niños que descodifican de manera automática y tienen una lectura fluida, y sin embargo, no comprenden lo que leen.

- Niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje: Conjunto heterogéneo de trastornos que se manifiesta como una dificultad persistente en la adquisición de aprendizajes. Estas dificultades pueden manifestarse como dificultades significativas en la capacidad de entender, de hablar, de leer y escribir, de razonar y comprender, de hacer cálculos matemáticos, de expresarse, etc. El origen de las dificultades se corresponde a una alteración neurobiológica.

- Niños y jóvenes con retraso global del desarrollo: El Retraso Global del Desarrollo (RGD) se define como el retraso en dos o más de las áreas del desarrollo de un niño, dentro de las que se encuentran: motricidad fina y gruesa; lenguaje y habla; funciones cognitivas; desarrollo personal y social y actividades de la vida diaria. Este retraso en las habilidades debe ser de dos desviaciones estándares en comparación con las habilidades esperadas para su edad. Se estima que el RGD afecta del **1 al 3%** de los niños y puede tener diversas causas (genéticas, complicaciones del embarazo y el nacimiento, infecciones, etc.), siendo las principales las cromosopatías y las alteraciones

estructurales del cerebro. No obstante, algunas causas se pueden revertir fácilmente si se detectan a tiempo.

- Niños y jóvenes con dificultades de socialización: La lectura Fácil permite facilitar la integración y el desarrollo de los niños con dificultades lectoras a través de actividades complementarias a la lectura, como elemento integrador que consigue que los niños adquieran rutinas, normas simples, valores sociales y de convivencia.

Por último, podemos dejar abierto el colectivo al que se pueda dirigir los materiales adaptados a la Lectura Fácil, ya que la lista puede continuar. Dependerá del profesional, que será quien conociendo bien con el colectivo con el que trabaja pueda decidir si esta metodología puede ser o no una herramienta a integrar en su metodología de trabajo.



PASO 1. INTRODUCCIÓN A LA HERRAMIENTA

Lectura Fácil, una herramienta educativa eficaz

La Lectura Fácil

Los materiales de Lectura Fácil son textos elaborados con una metodología de escritura concreta que facilitan su lectura y comprensión para favorecer a personas con dificultades lectoras.

Esta metodología de escritura cuida el contenido, el lenguaje y la forma de sus textos. Son libros, documentos administrativos y legales, textos informativos, páginas web, etc... que siguen las directrices Internacionales de la IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) y de Inclusion Europe.

Un texto, escrito en Lectura Fácil se caracteriza, entre otros aspectos, porque describe los acontecimientos en orden cronológico, narra historias con una sola línea argumental, da una continuidad lógica a la acción, no son muy comunes los saltos en el tiempo: temporalización lineal de la historia, relata acciones concretas y simples y no abundan excesivos personajes. En cuanto al lenguaje que utiliza, evita palabras difíciles y abstractas, utilizando un lenguaje sencillo y directo.

Por otro lado, los textos se imprimen en un cuerpo de letra grande, se dejan márgenes e interlineados generosos, y se limita la longitud de las líneas, que se cortan según el ritmo natural del habla. Esto facilita su lectura y comprensión. Además, abundan las imágenes, que refuerzan y facilitan la comprensión.

Ahora bien, todo texto que está adaptado a la metodología de lectura fácil debe ser fácilmente reconocible. A nivel europeo existe un sello fácilmente reconocible. Este sello (que unas líneas más bajo podéis observar de color azul) señala que el texto que se está leyendo cumple con las directrices de Inclusión Europe dirigidas a personas con discapacidad intelectual.



En España, la Asociación de Lectura Fácil (ALF) revisa los materiales que quieren obtener la denominación de Lectura Fácil antes de ser publicados. Una vez confirmado que dicho texto cumple con las condiciones exigidas para poder considerarlo como un texto de Lectura fácil, lo valida y le otorga el sello:



Este logotipo certifica que el texto cumple con las directrices de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) que establecen las bases para redactar textos en lectura fácil.

Tipos de materiales de lectura fácil

Textos literarios

Dentro de estos se engloban novelas, cuentos, poemas, relatos cortos... que, siendo obras originales o adaptaciones de las originales, pretenden ser accesible a toda la población lectora.

Podemos encontrar adaptaciones de novelas originales que, debido a su vocabulario, estilo de redacción o densidad, resulta muy difícil o imposible de comprender para algunas personas. Es por ello que algunos textos, se adaptan a lectura fácil para que todas estas personas puedan disfrutar de estas obras que, sin esta ayuda, les resultaría imposible. Y todas las personas deberían poder disfrutar de una buena novela. Algunas de las novelas más conocidas dentro de la literatura española, incluso mundial, han sido adaptadas a lectura fácil. Entre algunos de los títulos más conocidos podemos encontrar: *Don Quijote de la Mancha*, *El Lazarillo de Tormes*, *Platero y Yo*, *Romeo y Julieta* o *El diario de Anna Frank*.

Pero además, cada vez existen más autores que escriben novelas y cuentos directamente en lectura fácil. Como es el ejemplo de la escritora riojana María Vidaurreta escritora de la novela *Bailar un Tango en Madrid* o la escritora catalana Nuria Martí escritora

de varios títulos en Lectura Fácil como *Bajo el mismo cielo*, *Siete días en el lago* o *Trampa de fuego*.

Textos y documentos informativos

Entendemos como textos informativos cualquier escrito que tiene como objetivos informar al lector sobre un tema. Podemos enmarcar dentro de este grupo los periódicos, revistas, documentos informativos gubernamentales o folletos.

Entendiendo que toda persona debe tener derecho a la información para poder ejercer su derecho democrático; dicha información debería estar adaptada a todo el mundo. En numerosas ocasiones el lenguaje utilizado es demasiado técnico con palabras especializadas, los textos son demasiado largos y se hacen pesados de leer. Es por ello que gran parte de la población no consigue acceder de manera sencilla a la información y este hecho se facilitaría redactando, dichos documentos, en lectura fácil.

En España, si bien es cierto que vamos bastante atrasados respecto nuestros vecinos del norte de Europa, donde en varias ciudades cuentan con periódicos escritos directamente en lectura fácil, poco a poco vamos adentrándonos en conseguir una igualdad y acceso lector cada vez más real. Por ejemplo, cada vez más órganos de gobierno se decantan por publicar sus leyes y artículos en lectura fácil como es el caso de la Agencia de la Salud Pública de Barcelona cuyo informe está escrito en esta metodología o el Plan de Igualdad del Ayuntamiento de Sestao, finalmente, otro ejemplo lo encontramos en la Norma Foral de Transparencia de Bizkaia.

Páginas webs

Este formato digital, que cada días está siendo más importante en la vida de la personas y en cómo se transmite la información, debería estar adaptada a toda la población lectora. Las páginas web deberían tener un diseño claro y sencillo que facilite el entendimiento a todo el público. Así como la redacción de sus textos, que deberían usar un lenguaje adaptado y accesible como el que proporciona la lectura fácil.

Además, el poder de la tecnología nos proporciona recursos extra como pueden ser medios audiovisuales como son los vídeos o los audios que pueden facilitar y reforzar esa información completa.

Quizás el hecho de que una página web sea diseñada en lectura fácil es complicado, debido a la sobrecarga de información que estas páginas nos quieren aportar ya que deberían cuidar en todo momento el mensaje que desean transmitir. Es decir, sin queremos adaptar una página web en Lectura Fácil, deberemos centrarnos de manera directa la intencionalidad del mensaje: ¿qué queremos transmitir?, para aportar los datos más directos, sencillos y claros para el lector. Siempre cuidando las normas marcadas para redactar en lectura fácil.

Aún ejemplo de páginas adoptadas a lectura fácil son:

- Página del gobierno vasco: www.euskadi.eus
- Página del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) que tiene su adaptación a lectura fácil. www.inap.es

¿Cómo podemos utilizar la herramienta de Lectura Fácil?

Esta herramienta metodológica facilita la comprensión lectora de los textos pero su modo de uso y los objetivos a plantear variarán significativamente si pretendemos utilizarla con un grupo de personas o si bien, por lo contrario, es una única persona con la que la vamos a usar.

Lectura Fácil como herramienta educativa a nivel individual:

Como bien hemos señalado al comenzar este apartado, los materiales de Lectura Fácil son textos elaborados con una metodología de escritura concreta que facilitan su lectura y comprensión por lo que es el objetivo principal a trabajar cuando utilizas esta herramienta con una persona.

● Participantes

Cuando se habla de lectura fácil no se quiere crear un único colectivo al que va dirigida esta herramienta, si no que pretende ser útil para todo el mundo. Cabe destacar, como hemos explicado en el capítulo anterior, que hay ciertos colectivos de personas que pueden verse claramente beneficiados de la lectura a través de este sistema: Personas con Discapacidad Intelectual, personas mayores, personas inmigrantes, que quieran aprender y mejorar su conocimiento del idioma o sus competencias lingüísticas; personas sordas, personas con alzheimer, personas con enfermedad mental, niños y jóvenes con dificultades lectoras y/o de comprensión por diferentes motivos: dislexia, lateralidad, afasia, TDA-H, niños cuya lengua materna no es el español; niños con retraso global del desarrollo...

● **Beneficios** de trabajar a nivel individual con la herramienta de Lectura Fácil, a continuación destacamos los más importantes: Permite el acceso a la cultura a personas que de otra manera se quedarían fuera del sistema, favorece la comprensión lectora, posibilita retomar el gusto por la lectura a las personas que lo habían dado por perdido, genera autoconfianza para leer libros de texto, actitud de positivismo de las personas, la lectura fácil refuerza el autoestima de los participantes, promueve la sensación de bienestar emocional de las personas y facilita el aprender divirtiéndose.

● Desarrollo de las actividades

Como bien hemos señalado anteriormente esta herramienta va a ser utilizada para favorecer que la persona que tiene que mejorar su comprensión lectora se centre en hacerlo y que, nosotros como dinamizadores de la actividad, podamos comprobarlo.

Es por ello que el uso de esta herramienta de manera individual se va a centrar en que la persona lea y realice actividades de comprensión lectora.

En el **bonus 5** del curso podéis ver un claro ejemplo de cómo se puede trabajar un libro de Lectura fácil de manera individual: encontraréis las preguntas del libro así como material de apoyo y ampliación de contenidos.

Pasos para dinamizar la lectura a nivel individual:

1- Elegir un libro acorde a la persona que va a leer el libro:

En el **bonus 1** de nuestro curso podéis ver una propuesta donde os indicamos qué libros, bajo nuestro punto de vista y nuestra experiencia, encajan más con diferentes colectivos de personas, además de que te explicamos las diferentes temáticas que abordan cada uno. Elegir bien el título de un libro, es muy importante ya que de ello dependerá la motivación para que la historia enganche con el lector.

2- Preparar las preguntas de comprensión lectora:

Como bien sabes la comprensión lectora se va a evaluar a través de las preguntas que preparemos. Así pues es muy importante qué, cómo y cuándo realizamos estas preguntas de control. El lenguaje de estas preguntas debe ser claro y directo: cada pregunta deberá referirse a una única acción y/o personaje. Cuanto más ambiguas sean las preguntas más dificultad pondrá al lector de cara a la respuesta. Recordemos que las preguntas, además que para verificar la comprensión de la lectura; a los lectores les sirve de repaso y refuerzo de lo leído.

3- Uso de la herramienta: cómo organizar una sesión

Dado que el colectivo de personas con los que trabajaremos a través de esta herramienta se trata de un lector sensible que no está acostumbrado a grandes picos de concentración lectora no podemos hacer sesiones muy largas. Nuestra experiencia marca sesiones de 45 minutos (máximo una hora). Esto es debido a que las personas al leer, y más si tenemos problemas de comprensión lectora, requerimos de una alta concentración. Esta concentración también debe ser entrenada por lo que nuestras sesiones no durarán más de ese periodo de tiempo indicado y el tiempo lector real, dentro de cada sesión, no superará más de la mitad del tiempo total. Es decir, si mi sesión dura 45 minutos no estaremos leyendo más de 20-25 minutos.

El tiempo que no lo dedicaremos a la lectura lo invertiremos en realizar las actividades de comprensión lectora. Estas actividades, preferiblemente, se realizarán de manera escrita. Pero también pueden realizarse de manera oral.

4- Actividades ampliación:

Toda lectura puede verse reforzada de actividades de ampliación de contenidos. Un ejemplo de ello puede ser crear un powerpoint que nos ayude a repasar lo leído en lecturas anteriores ya que si ha pasado demasiado tiempo puede que repasar lo leído anteriormente ayude a continuar el ritmo de la historia. Por otro lado, puede utilizarse para reforzar la lectura y el tema del que trata: por ejemplo, si nuestra historia transcurre en Londres en 1950 podemos buscar fotografías de esa ciudad en esa época para que, por un lado el lector refuerce su contenido y, por otro lado, se relaje del esfuerzo lector y se introduzca más aún en la historia. Normalmente cuando una persona con dificultades de comprensión lectora, comienza a comprender y entender un texto su interés sobre esa temática es voraz; así pues el ampliarles los contenidos es algo muy motivador ([ver powerpoint bonus 5](#))

Lectura Fácil como herramienta educativa a nivel grupal: Los clubes de lectura

● **Definición** del club de lectura

Un club de Lectura Fácil está formado por un grupo de personas que se reúnen periódicamente para leer y comentar un mismo libro adaptado a la metodología de Lectura Fácil. El club estará guiado en todo momento por un dinamizador.

● **Participantes**

A continuación especificaremos los colectivos que se pueden beneficiar de los clubes de lectura, en el capítulo 1 nos centramos en explicaros información más ampliada de ellos: personas con Discapacidad Intelectual, personas mayores, personas inmigrantes, que quieran aprender y mejorar su conocimiento del idioma o sus competencias lingüísticas, personas sordas, personas con alzheimer, personas con enfermedad mental, niños y jóvenes con dificultades lectoras y/o de comprensión por diferentes motivos: dislexia, lateralidad, afasia, TDA-H, niños cuya lengua materna no es el español; niños con retraso global del desarrollo, niños con dificultad de socialización...

• **Beneficios** del club de Lectura Fácil :

A continuación destacamos los beneficios del club de lectura. Ten en cuenta que la lectura en grupo es altamente recomendable por las siguientes razones: Crea un espacio de relaciones interpersonales y cohesión grupal, estimula las habilidades comunicativas de los participantes, genera autoconfianza para expresar opiniones personales, contribuye a la socialización de los participantes, permite el acceso a la cultura a personas que de otra manera se quedarían fuera del sistema, posibilita retomar el gusto por la lectura a las personas que lo habían dado por perdido, ofrece la posibilidad de organizar actividades complementarias en torno a la lectura, por ejemplo, encuentro con el autor, visionado de películas, visitas y salidas culturales relacionados con la lectura del libro, fomenta la empatía entre los participantes del club, genera autoconfianza para expresar opiniones personales, contribuye a la socialización de los participantes, estimula la curiosidad y la participación activa de los participantes, los participantes perciben en club como un lugar de confianza donde compartir sus experiencias y vivencias personales, clima de apertura, de relajación de los participantes, actitud de positivismo de las personas, el club de lectura refuerza el autoestima de los participantes, aceptación de la limitación de la persona y se acepta al otro tal y como es, promueve la sensación de bienestar emocional de las personas y aprender divirtiéndose.

• **Temporalización**

Es importante que tengas en cuenta la temporalización del club, por un lado, para que los participantes y tú no perdáis el hilo argumental del libro, ya que cuanto más tiempo pase de una sesión a otra, es más difícil recordar lo que se ha leído y las actividades que se han trabajado en la sesiones. Por otro lado, tu motivación e implicación en el desarrollo de las sesiones, será menor si las sesiones están muy diluidas en el tiempo.

Bajo nuestra experiencia recomendamos que un club de lectura se lleve a cabo por medio de encuentros donde las mismas personas se van a juntar para leer el mismo libro y realizar diferentes actividades. La duración del club gira entorno a **6-8 sesiones** dependiendo la dimensión del libro y **1 sesión semanal de una hora de duración** en la que estableceremos unas sesiones tipo que siempre podrás enriquecer con diferentes

actividades complementarias al libro. (Más adelante nos centraremos en el diseño de esas sesiones.)

Al finalizar las sesiones establecidas para leer y dinamizar el libro, este mismo grupo puede o no continuar. Nosotros tenemos diferentes experiencias, clubs de lectura por un periodo de tiempo corto, lo que dura justo la dinamización y lectura de un libro, y experiencias más largas en el tiempo como puede ser durante un curso escolar leer entre 4 y 5 libros.

Entidades y profesionales que pueden organizar un club de lectura

► A continuación haremos un desglose por **tipos de participantes** unido a diferentes **entidades** que puedan estar interesadas en la lectura fácil como actividad lúdica, educativa y/o cultural para sus usuarios:

Colectivos	Tipos de entidades
Personas con Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Entidades que trabajan con personas con discapacidad intelectual - Aulas de acogida y centros de apoyo a la educación especial - Pisos tutelados donde conviven personas con Discapacidad Intelectual
Personas mayores	<ul style="list-style-type: none"> - Residencias de personas mayores - Centros de día de personas mayores - Asociaciones de personas mayores y/o jubilados - Asociación de vecinos
Personas inmigrantes	<ul style="list-style-type: none"> - Entidades o asociaciones que trabajan para este colectivo - Aulas de adaptación curricular para niños inmigrantes - Escuela de adultos - Asociación de vecinos

Colectivos	Tipos de entidades
Niños con dificultades lectoras y/o de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - Entidades y asociaciones que trabajan con niños con TDA-H y con sus padres - Entidades y asociaciones que trabajen las dificultades lectoras: dislexia, lateralidad, afasia, niños con poco dominio del español... - Aulas de adaptación curricular en los centros educativos - Centros de estudios de actividades extraescolares - Asociaciones juveniles
Centros penitenciarios:	<ul style="list-style-type: none"> - (Aquí podríamos dividir clubes de lecturas homogéneos, en cuanto a características lectoras, procedencia, grado de analfabeto...) - Personas inmigrantes - Adultos con bajo nivel educativo - Personas con dificultades lectoras

- ▶ **Bibliotecas**, creando un club de lectura fácil pueden abrir el espacio a un público que normalmente no la frecuenta.

- ▶ **Profesionales** con diferentes perfiles formativos pueden formarse y utilizar esta metodología. Es un conocimiento muy concreto que pueden destacar en su CV. A demás puede ser que la persona proponga a la entidades de su ciudad, pueblo la creación de un club de lectura. A continuación os enumeramos las titulaciones que consideramos que la metodología de un club de lectura les complementa perfectamente su formación y profesión: Animadores socioculturales, educadores, trabajadores sociales, integradores sociales, psicólogos, profesores. También pueden ser voluntarios que conozcan muy bien un colectivo con el que llevan tiempo colaborando. Si eres uno de estos profesionales, tú puedes utilizar esta metodología como herramienta para

trabajar con un colectivo concreto. Quizás sea tu caso y es por ello que estás realizando este curso. Lo ideal es que el dinamizador del club de lectura haya podido antes formarse a través de un curso como el que proponemos nosotros. Una vez formado en la metodología de lectura fácil, puedes comenzar a proponer la creación de un club de lectura en la entidad donde trabajas, y sino trabajas en ninguna entidad es una muy buena manera de comenzar a vender tus servicios a diferentes entidades.



PASO 3.
CARACTERÍSTICAS DE
UN BUEN DINAMIZADOR

8 Características principales de un buen dinamizador

1.- Persona con liderazgo

El dinamizador es un líder, en el sentido más amplio de la palabra. Es muy importante que recuerdes que tú eres el líder del grupo, entendemos líder como esa persona que va facilitando el club, alguien responsable que tiene clara su misión en el club.

Tú como dinamizador, vas a ser el participe de todo el proceso de la dinamización, desde la parte previa donde es muy importante encontrar el título que mejor encaje con el grupo con el que vas a trabajar, de ti dependerá la planificación del club y la decisión de que actividades vas a realizar eligiendo unas y no otras. Una vez iniciado el club, tú serás el encargado de marcar los tiempos, turnos de participación, las decisiones del grupo siempre tomando este liderazgo desde el respeto al bienestar del club.

2.- Persona que tenga ganas, persona motivada por compartir historias y experiencias

En todo el desarrollo del club, tú serás el guía de los participantes: serás el encargado de conectar el libro con las historias y experiencias de ellos y las tuyas propias. Es importante que tengas en cuenta que tú también formas parte del grupo y que así como tus participantes comparten sus vivencias, el que tú lo hagas también enriquecerá el club y hará que empatices más con ellos.

3.- Persona con capacidad de adaptación:

Respetar el ritmo del propio grupo, a pesar de que lleves planteada tus sesiones y te marques hasta donde vais a leer en cada sesión, será importante ya que son ellos los que irán marcando el ritmo de desarrollo del club. Muchas veces puede coincidir con tu planteamiento y el propio ritmo del grupo, pero si no coincide deberás adaptarte a ellos y no al revés. No sólo el ritmo de lectura o cómo de rápido se avanza en el libro es importante; si no también el tipo de actividades.

4.- Persona con capacidades comunicativas:

La comunicación es un pilar fundamental en la dinamización del club. Ya que te permitirá por un lado, acercarte y conectar con los participantes del club y a demás realizar dinámicas que tienen como objetivo estrechar la relación, seguir afianzando el clima de confianza entre los participantes del club y mejorar la comunicación entre todos.

5.- Persona dinámica, con imaginación, creativa

Cualidades que te permitirá abrir la mente y crear actividades potentes para la dinamización del club.

6.- Persona empática

Cualidad que te permite ponerte en la piel de las personas que no leen bien; que tienen dificultades, lo que te permitirá entender el ritmo que debes llevar en las sesiones y, a demás, te permitirá conectar con ellos de una manera especial.

7.- Persona que tiene desarrollada la escucha activa

Con esta característica tienes que tener dos aspectos en cuenta, por un lado tener escucha activa en el momento en que los participantes del club hablen, lo que permitirá conectar lo que dicen con del desarrollo de la sesión, crear situaciones del debate y la interacción con el resto de grupo y por otro lado, la escucha activa, es una característica que tendrás que desarrollar, ya que te encontrarás con participantes activos, que les encanta participar en las actividades planteadas y otros a los que les cueste más y decidan participar en un segundo plano, ahí esta tú papel de estar atento y escuchar todo lo que puede ocurrir en el grupo, para en un momento dado dar pie a que la persona que lo ha hecho en bajito participe abiertamente en el grupo.

8.- Persona que le guste leer

Un buen dinamizador de clubes de Lectura Fácil, ante todo, debe ser un apasionado de la lectura y tener capacidad para transmitir este entusiasmo. Debe preparar sus sesiones previamente para contextualizar la lectura y el autor, despertar la curiosidad por el libro, preparar preguntas y proponer actividades relacionadas con el mismo.



**PASO 4. ¿POR DÓNDE
EMPIEZO?**

Aspectos a tener en cuenta antes de empezar el club

Cómo iniciar un club de Lectura Fácil

Antes de que inicies tu andadura como dinamizador de clubes de lectura fácil, es aconsejable que tengas los siguientes aspectos en cuenta:

1. Estar formado sobre lectura fácil: tener una buena base de formación sobre la dinamización lectora es básico, para un correcto desarrollo del club de lectura o actividad basada en ella que estés llevando a cabo. Este curso es para ello... Conocer a los participantes del club: es importante conocer el colectivo de personas al que va a ir dirigido nuestro club de lectura fácil. Conocer sus características y peculiaridades. Además de estar formado sobre las patologías que pudieran sufrir, en caso de dirigirnos a un grupo con ciertas patologías o dificultades de aprendizaje concretas, por ejemplo: personas mayores con alzheimer, personas con dislexia, personas con discapacidad intelectual...Contar con un grupo no superior a 12 personas por dinamizador, lo ideal es que el grupo fuera homogéneo en cuanto a características lectoras de las personas que participan en él, pero recuerda que siempre puedes adaptar las sesiones y el libro a todo tipo de personas, por ejemplo, si en tu grupo todos leen excepto una persona, esta persona puede verse beneficiada de la lectura a través de la escucha activa y participando en las actividades propuestas.
2. Estar formado e informado sobre las temáticas que aborda el libro: es básico haber leído el libro que vamos a utilizar para dinamizar las sesiones de manera previa al inicio del club de lectura fácil. Además de ampliar información sobre el tema que trate. Un dinamizador es una persona con múltiples recursos y; la investigación, curiosidad y el saber facilita el rol del dinamizador.
3. Establecer un calendario y un horario de las sesiones, ya que cuanto más planificado tengas las sesiones, mejor te saldrá la dinamización.
4. La mejor opción sería disponer de un libro de lectura fácil por persona, esto facilitará al participante seguir la lectura a su ritmo. Sino fuera posible máximo un libro por dos personas.

Cómo conseguir los libros de Lectura Fácil

Existen dos opciones:

Por un lado, contar con el apoyo de la biblioteca de la zona donde organices el club, es importante asegurarte que dispone de ejemplares para todos los participantes del club. Lo que requiere de la ayuda de los profesionales bibliotecarios, que gestionen el depósito y el préstamo de libros. Además debes tener en cuenta que las Bibliotecas de cada Comunidad Autónoma se rigen por sus propias normas en cuanto a la concesión del carnet lector, el sistema de préstamos y los apoyos a la creación de clubes de lectura.

Una segunda opción, es que tú o la entidad en la que trabajas pueda comprar un lote de libros de lectura fácil, para ello se puedes hacer la compra de forma presencial en una librería o de forma online en la página web de la asociación de lectura fácil de Cataluña (<http://www.lecturafacil.net/es/search/>)

La importancia del entorno

Otro aspecto muy importante y que debes tener en cuenta es dónde vas a desarrollar el club de lectura. Bajo nuestra experiencia, la mejor opción es una sala donde no entre el ruido del exterior, luminosa, con temperatura adecuada y el espacio sea confortable para crear un clima agradable de escucha.

Respecto al **mobiliario**, en los diferentes clubes que hemos dinamizado hemos ido variando la disposición de la sala según las características del grupo, por ello es muy importante que conozcas a las personas que van a formar parte de tu club, es decir, si tienen alguna discapacidad física, si cuentan con movilidad reducida, alguna lesión, con discapacidad visual o auditiva... ya que esto te ayudará en el momento de organizar la sala donde se va a llevar a cabo las sesiones.

Desde nuestra experiencia, te recomendamos sillas fijas ya que si son con ruedas es un punto fuerte de distracción para los participantes (sobre todo si se trata de niños).

Si tu club está formado por **niños y jóvenes**, aconsejamos que estén sentados en círculo sin mesas por medio lo que permite que se sientan todos en igualdad en el momento de

enfrentarse a la lectura y por otro lado, que todos se vean perfectamente. Al ponerlos en círculo y sin mesas por medio, tienes que tener en cuenta las actividades planteadas para la sesión, ya que te influirá en el correcto desarrollo; también existe la posibilidad que tengas mesas auxiliares en la sala y cuando la actividad lo requiera trabajar con ellas.

Para **personas mayores** y/o participantes con discapacidad física en el tronco superior recomendamos que se sienten al rededor o a lo largo de una mesa, lo que permite tener la mesa para apoyar el libro y la distribución permite que todos se vean.



**PASO 5. ¿POR DÓNDE
SIGO?**

Inicio del club: ¿Por dónde sigo?

1.- Antes de empezar: Preparación y elección de los libros:

- La elección del libro es uno de los puntos fuertes del club de lectura. Acertar en tu elección es igual de importante que el espacio y el buen funcionamiento de las sesiones.

Es importante que el libro despierte el interés de los participantes, por ejemplo, en un club de lectura fácil para personas mayores, si el libro es de temática infantil, lo más seguro es que los participantes se enfrenten desmotivados por la lectura y por las actividades que tengamos preparadas. Sin embargo, si el libro trata de temas como la Guerra Civil, el amor, la música despierta un gran interés en ellos ya que hace que recuerden grandes momentos de su vida y de pie para compartir sus historias.

La tabla anterior es una propuesta desde nuestra experiencia, existen muchas referencias y se publican todos los años nuevos títulos, te animamos a que realices tu propia investigación. La tabla tiene el objetivo orientarte en tus primeros pasos.

Otro aspecto a tener en cuenta del libro, es el número de páginas ya que tenemos que intentar distribuir las en 6 u 8 sesiones como máximo.

2.- Primera sesión:

Parte 1: Actividades de presentación del dinamizador y de los participantes del club, serán de más movimiento, si se trata de niños o jóvenes que si se trata de personas mayores. Es muy importante que tengas en cuenta la importancia de crear un clima de grupo y que favorezca la comunicación.

Parte 2: Introducimos el club de lectura, A través de una intervención informal, para ello nos apoyamos a través de una presentación de power point y de preguntas generales que dividiremos en dos partes: por un lado, conoceremos el hábito lector de los participantes y por otro una introducción al club de lectura. Un buen comienzo sería guiarte de las siguientes preguntas:

- Para vosotros, ¿Qué es leer? (aprender, imaginar, soñar, compartir)
- ¿Os gusta leer? (si no les gusta, indagar por qué)
- ¿Qué preferís leer? (libros, revistas, cómics, poesía...)
- ¿Cómo preferís leer? (papel, ordenador, ebook...)
- ¿Qué temas os interesa más? ¿Por qué?
- ¿Recordáis un libro que os haya gustado mucho?
- Libros de lectura fácil, ¿en qué se diferencia con otros libros?
- ¿Qué es un club de lectura fácil?
- Nuestro club: Este es un aspecto muy importante en el desarrollo de las sesiones, ya que aquí trabajarás mediante **acuerdos** con los participantes cómo va a ser la dinámica del club y es importante que todos opinen y estén de acuerdo. Para ello, es imprescindible que aunque tú tengas pensado algunos puntos fuertes que te gustaría que se establecieran en el club, no imponerlos como normas sino tratar de llegar a un consenso con el grupo, es decir tú actuarás de guía con preguntas abiertas que ellos mismos se encargarán de ir estableciendo. Por ejemplo, para hablar de la puntualidad ¿Os parece que todos debemos llegar puntual al club? ¿Qué hora os parece correcta para empezar nuestro club? ¿Estáis todos de acuerdo? Respecto al libro, ¿Os parece que sólo lo leamos en nuestro club o también se puede leer en casa? Si hay personas que opinan en casa puedes hacer de mediador y proponer que principalmente el libro se lee en las sesiones del club, pero si alguien opta por leerlo en casa no desvele los detalles a los compañeros. También es importante que al terminar todos los acuerdos a los que querías llegar, hagas un breve resumen de ellos así conseguirás que el mensaje llegue a todos y si no ha quedado algo claro es un buen momento para aclararlo. Así mismo, como cierre a este apartado es muy positivo que además de repasar los acuerdos a los que habéis llegado, a los participantes les quede claro cuánto durará el club y de lo beneficioso que es para él y para el grupo su participación.

Parte 3: Nuestro libro. La portada del libro, da pie para establecer un pequeño acercamiento entre la historia que vamos a compartir y los participantes. ¿A qué os suena el título? ¿Conocéis al autor? ¿De qué temas crees que puede tratar?

Parte 4: Dinámica final sobre lo leído y finalización de la primera sesión.

3.- Siguiendo sesiones del club

Una vez que has conocido a los participantes de tu club, es importante que hagas un planteamiento de qué objetivos quieres trabajar con ellos, pueden ser varios: mejorar la competencia lectora, retomar el gusto por la lectura, intentar que todos los participantes intervengan en los temas que propones... Este planteamiento te ayudará a dinamizar mejor el libro. Algo que funciona muy bien en nuestros clubes es que mantenemos el orden de las sesiones, de la siguiente manera:

- Si el grupo ya se conocen entre ellos, hacemos un breve momento de reflexión donde los participantes comparten su día a día. Si por el contrario el grupo se acaba de establecer o no se conocen entre todos, dedicaríamos este espacio para que ellos se sigan conociendo a través de dinámicas que tengan como objetivo el conocimiento de los participantes, la cohesión grupal entre ellos o dinámicas de cooperación. En el apartado de "Seguimiento y evaluación de clubes de Lectura Fácil" podrás encontrar dinámicas que te servirán para tu club.
- Resumen de la sesión anterior, el resumen depende mucho de las características del grupo y hay muchas formas de hacerlo: a través de soporte pedagógico bien a través de presentaciones power point, imágenes o vídeos donde el dinamizador va recordando lo que han ido leyendo, otra forma de recordar la sesión anterior, es a través de preguntas abiertas con aspectos que el dinamizador sabe que pasaron en la sesión anterior (¿Cómo se llama el bar que abre Nahuel con su amigo? ¿Os acordáis qué le paso al protagonista cuándo llego de las vacaciones de Argentina? ¿Quién creéis que es el ladrón?) y así vas enlazando con lo que vais a leer en el día de hoy.
- Lectura individual y en voz alta de los capítulos que nos hemos propuesto para la sesión.
- Apoyo de material audiovisual para enriquecer el aprendizaje, a través de material pedagógico de soporte, imágenes y vídeos relacionados con el capítulo que estamos leyendo.
- Dinámicas grupales mediante actividades creativas o juegos.

4.- Aspectos prácticos para el desarrollo de las sesiones:

Es importante que tengas temas preparados para poder seguir la evolución de la sesión, a través de preguntas. Por ejemplo: ¿dónde pasa la acción? ¿cómo te imaginas que es el personaje de...? ¿Qué personaje te ha gustado más? ¿Cómo habrías reaccionado tú de encontrarte en la misma situación que... (determinado personaje)? Frases o párrafos que recuerden y aspectos o temas que te gustaría comentar en las sesiones.

5.- Actividades complementarias a las sesiones de lectura

Otro punto fundamental para cerrar la lectura del libro es organizar actividades de apoyo de la lectura, ya que ayudan a que se experimente la lectura de forma más vivencial, es importante que en dichas actividades cuenten con la participación activa de los integrantes del club.

Las actividades pueden ser muy variadas: representaciones teatrales basadas en el libro, exposición de dibujos realizado por los participantes sobre determinados personajes o paisajes del libro, visitados de películas o documentales que abarquen la temática del libro, visita o vídeo llamada con el autor del libro...

A continuación te cuento algunas experiencias que hemos hecho nosotros con algunos libros:

- La trampa de fuego, se invitó a los miembros de un sindicato que nos hablaron sobre los derechos de los trabajadores.
- Bailar un tango en Madrid, estuvo con nosotras una joven argentina elaborando un postre típico de allí la "Pastafrola", los jóvenes aprovecharon para hacerle una entrevista sobre Argentina.
- El libro de la selva, los niños hicieron diferentes máscaras de los animales y representaron un capítulo del libro.
- Max Vive en Bilbao, elaboración de marcapáginas con forma de cangrejos y ranas.
- La llamada de lo salvaje, visita de la asociación protectora de animales de La Rioja donde además de estar en contacto con los perros, nos dieron una charla sobre el maltrato animal.

6. Seguimiento del Club de Lectura Fácil y cierre

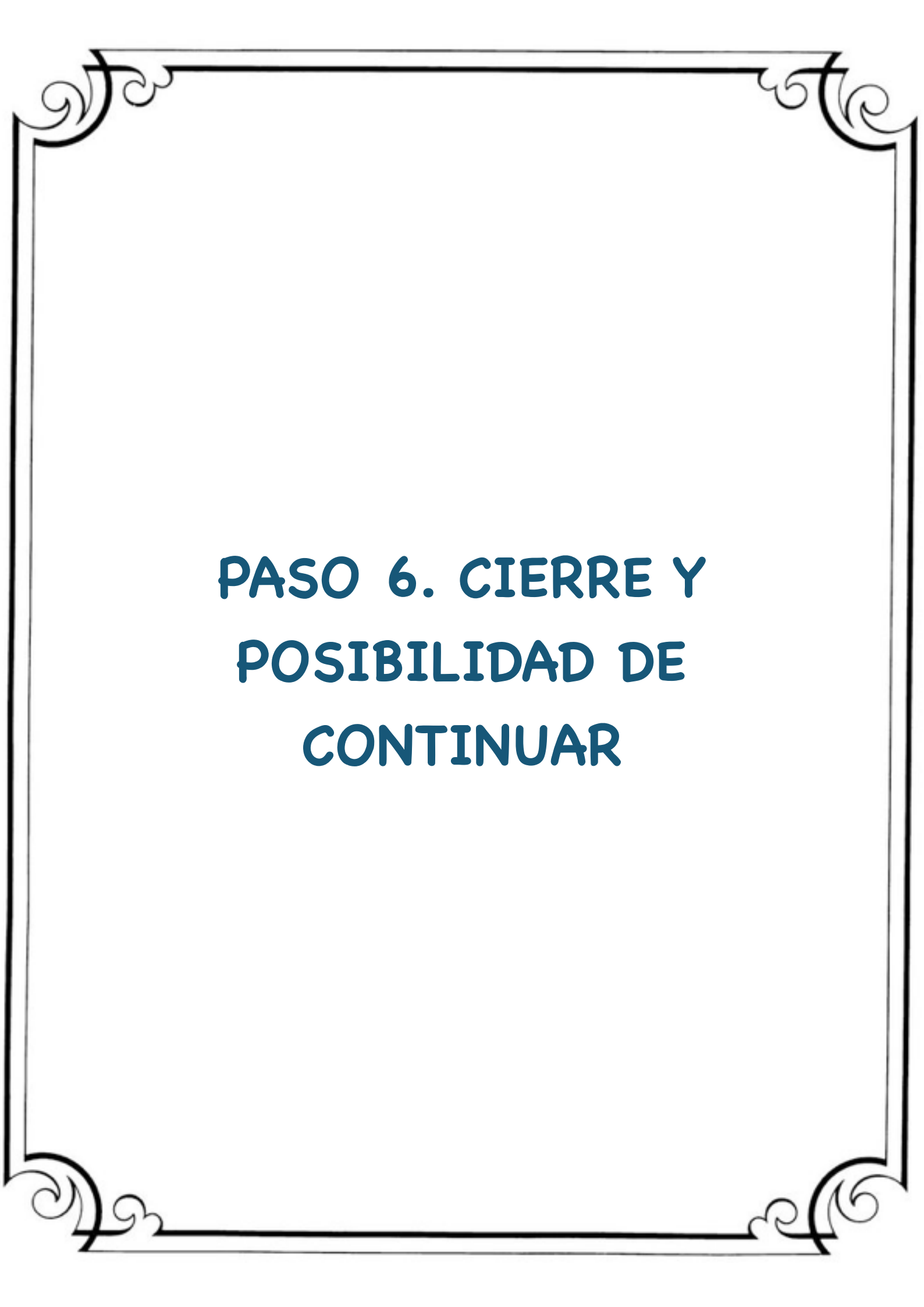
A la hora de finalizar un club de lectura es muy importante saber qué opinan los lectores al respecto. Siempre, como cualquier actividad de las que hemos estado hablando será importante tener presente qué grupo hemos tenido delante ya que no será lo mismo haber trabajado con niños que con personas mayores, y tampoco será lo mismo el final de un club de lectura fácil que se da en un momento puntual que un grupo con el que vamos a seguir trabajando otro libro.

Pero como buenos dinamizadores tenemos que ser personas muy atentas y evaluadoras. Nuestros ojos deben estar muy bien abiertos para poder observar cada detalle del club de lectura: ¿están leyendo todos? ¿se hace la lectura muy pesada? ¿disfrutan del tipo de actividades en relación a la lectura que estamos haciendo? Y a partir de ahí poder tomar decisiones sobre nuestra planificación previa al inicio del club: ¿voy bien de tiempo en las sesiones? ¿debo cambiar alguna dinámica por las características del club? (por ejemplo que sea un grupo muy tímido y tengas preparadas alguna dinámica donde se tengan que desinhibir y eso pueda llevarles a crear un rechazo hacia el club de lectura fácil).

En la última sesión del libro debemos dejar espacio para realizar la evaluación del club de lectura. Debemos saber si ha sido acertada la elección del libro: qué les ha gustado sobre el libro, qué dinámicas han gustado más... Esto nos proporciona un gran bagaje para los clubs posteriores.

Además, en el paso 6 podrás encontrar ejemplos de dinámicas de evaluación así como un pequeño test que evaluará los aspectos más prácticos del club: al dinamizador, las sesiones, los materiales utilizados (libros), etc..

Por último, en esta sesión de cierre podremos tener la oportunidad de ver la viabilidad de continuar con un nuevo club de lectura y, de ser así, poder tener en cuenta a los lectores para elegir el siguiente libro a leer.



**PASO 6. CIERRE Y
POSIBILIDAD DE
CONTINUAR**

Cierre y continuidad del club

A la hora de finalizar un club de lectura es muy importante saber qué opinan los lectores al respecto. Siempre, como cualquier actividad de las que hemos estado hablando será importante tener presente qué grupo hemos tenido delante ya que no será lo mismo haber trabajado con niños que con personas mayores.

Tampoco será lo mismo el final de un club de lectura fácil que se da en un momento puntual o con un grupo con el que vamos a seguir trabajando otro libro: si el club de lectura Fácil ha sido desarrollado durante un momento concreto, en la última sesión deberás tener un espacio para la evaluación y para recogida de información acerca de cómo has dinamizado el club, tu papel como dinamizador, las actividades realizadas y el libro elegido; ya que esto te permitirá mejorar en el planteamiento de un futuro club. Por el contrario, si el club de lectura Fácil va a continuar con otro libro, durante la última sesión destinada a terminar el libro, se dan dos momentos claves que tienes que tener en cuenta si quieres continuar con otro libro: 1.- el momento de la evaluación (al final de este capítulo, te proporcionamos diferentes herramientas que te permitirán evaluar el grado de satisfacción de los participantes de tu club) y 2.-la decisión de qué libro leer en las próximas sesiones. En el momento de la elección, te recomendamos que el grupo sea cómplice de esa decisión. De cara al segundo club, tú como dinamizador ya tendrás una base y con el paso de las sesiones has podido ver qué temática les podría gustar más a tus participantes. Durante la última sesión, cuando llegue el momento de decidir con qué libro iniciamos el siguiente club, tú presentas 2 ó 3 títulos que has elegido previamente porque crees que pueden encajar con los participantes, seguidamente abres debate y que sean ellos los que elijan, aunque tú ya tienes la premisa que con cualquiera de los dos títulos triunfarás en tu siguiente club. Para ello puedes contarles a tus participantes un breve resumen de los libros o con las portadas de los libros dar pie a hablar sobre qué historias pueden contener un libro u otro.

Como te hemos explicado con anterioridad, a continuación destacamos diferentes formas de evaluar el club de lectura fácil:

Hay ciertos aspectos que, bajo nuestro punto de vista (recordemos que en estos ejemplos siempre imponemos nuestro criterio basado en la experiencia que hasta el momento hemos tenido), son importantes conocer y los hemos resumido en la siguiente ficha o cuadro de evaluación:

Título del libro LF:				
	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1.- La lectura de este libro me ha interesado				
2.- Este libro me ha costado leerlo				
3.- El ritmo de la lectura ha sido adecuado				
4.- Leer este libro me ha animado a continuar leyendo otros libros				
5.- Las preguntas de comprensión me han ayudado				
6.- Valoro positivamente las conversaciones sobre la lectura				
7.- El dinamizador me ha ayudado				
8.- El horario de las lecturas ha sido el adecuado				
9.- El número de participantes ha sido el adecuado				
Observaciones				

Pero, como bien hemos indicado siempre cabe la posibilidad de adaptarlo para poder hacerlo más dinámico o divertido.

A continuación damos un par de ejemplo de cómo reconvertir esta ficha de evaluación en una dinámica de evaluación.

- Dinámica de la diana: se necesita un espacio medianamente amplio y sin muchos obstáculos por medio. Los lectores se colocan en círculo al rededor del dinamizador que se situará en el centro (a una distancia de 2-3m). Una a una el dinamizador irá nombrando los ítems a evaluar: por ejemplo, "la lectura del libro me ha interesado..."; y los lectores tendrán que responder colocándose muy cerca del dinamizador cuánto más positiva sea la respuesta y más lejos cuánto más negativa sea. Entre ítem e ítem el dinamizador puedes dar pie a que los participantes comenten el por qué de su posición (respuesta).

- Termómetro: esta actividad sirve sobre todo con niños para ver qué dinámicas, de las que hemos utilizado, son las más aceptadas y exitosas con los niños y de este modo, un club de lectura tras otro, nos irá dando información. La dinámica consiste en darles a los niños una hoja en blanco con el dibujo de un termómetro que marca del 1 al 10 y una lista de dinámicas que son las que van a tener que evaluar. Al lado del número del termómetro escribirá el nombre de la actividad. (Por ejemplo, el bingo de las palabras me ha gustado... un 8). Al finalizar se pondrá en común aspectos como: ¿cuál es vuestra favorita o la que ha gustado menos? De este modo, como hemos dicho, sabremos qué actividades repetir siempre y cuales no. En esta dinámica hay que ser muy consciente del colectivo con el que trabajamos. Esto quiere decir que si trabajamos con personas extranjeras que quieren mejorar el idioma no habrá problema en recordar las actividades de hace varias sesiones pero que si trabajamos con ancianos con inicios de alzhéimer probablemente no recuerden algunas de las actividades, por lo que no serviría esta dinámica.