



## **AÑO 2017. MEMORIA DE ACTIVIDADES.**

### **Centro CHAT, (HABILIDADES, AUTONOMÍA Y TRABAJO).**

Formación para personas con discapacidad intelectual

Empleo con Apoyo

Inserción laboral de personas con discapacidad intelectual

---

# MÓDULOS FORMATIVOS

---

Formación para personas con discapacidad intelectual



## PERFIL DE LOS PARTICIPANTES:

Para ofrecer una formación de calidad y una atención individualizada el número de beneficiarios que acuden diariamente a los módulos formativos es de 16 jóvenes. Durante el año 2017, hemos cubierto todas las plazas, 16 jóvenes con una discapacidad intelectual reconocida. Los beneficiarios directos tienen una edad de 18 a 30 años. Es un programa muy demandado, actualmente tenemos lista de espera para poder acceder a los módulos. Algunos de nuestros jóvenes alternan su asistencia a los módulos con la asistencia a sus puestos de trabajo o de prácticas ya que, pese a tener un contrato laboral algunos de ellos, consideramos que el trabajo no es un objetivo finalista y que deben continuar con esta formación que les ayuda a ser más completos en todos los ámbitos de su día a día.

### • Beneficiarios indirectos:

Las personas beneficiarias indirectas previstas con el desarrollo de este proyecto son 54 (familias, personal de las empresas donde realizarán prácticas profesionales, sociedad en general).

## METODOLOGÍA DE TRABAJO:

En el Centro CHAT, el contenido está basado en módulos imprescindibles que proporcionan el aprendizaje necesario, la adquisición de habilidades y relación con el entorno e instituciones de la comunidad.

Los módulos que se imparten en esta formación son los siguientes:

- Habilidades sociales: En este módulo, los jóvenes han adquirido las herramientas necesarias para favorecer su desarrollo individual de los jóvenes y su inclusión en su grupo de iguales y en la sociedad en general. Después de varias ediciones del programa formativo, hemos logrado establecer una **sesión tipo** de habilidades sociales distribuida de la siguiente manera:





1.- Ritual de inicio (a través de dinámicas de relajación, con la que los jóvenes aterrizan en el espacio destinado a la formación, además entran en un estado de tranquilidad que no tenían antes), 2.- ronda de palabra donde hablamos sobre lo que han hecho el día anterior y las noticias de actualidad que más les ha impactado o llamado la atención, 3.- Exposición y debate de un tema concreto (sexualidad, resolución de conflictos, comunicación, familia, relaciones interpersonales, alimentación, toma de decisiones) 4.- Resumen de la sesión 5.- Cierre de la sesión con una frase evacuativa de qué han aprendido o de cómo se sienten.

- Habilidades laborales: En este módulo los jóvenes aprenden, practican y mejoran las habilidades necesarias para poder desarrollar una buena relación, comportamiento y comunicación adecuada en un ambiente laboral. Para ello, se ha incidido en la adquisición de herramientas para conseguir ser más autónomo y poder desarrollar un trabajo de manera individual: resolución de conflictos entre compañeros, imagen e higiene personal, puntualidad, comunicación con los responsables...

- Lectura Fácil y escritura: Lectura grupal e individual de varios títulos de la literatura universal, adaptados a la metodología de Lectura Fácil. A través de la lectura colectiva comprendemos la historia, acercándonos a sus personajes y a la época en que se vive el relato. Expresamos por medio de ilustraciones y expresión escrita todo lo que nos transmite el texto y las ideas que surjan para la creación de nuevos personajes y enriquecimiento de la historia. Además lo acompañamos de la dinamización de la lectura a través de actividades y dinámicas que refuerzan lo leído.



- El mundo ecológico: Este módulo forma parte de un proyecto denominado Aprendizaje y Servicio (APS) Hemos realizado un proyecto ofreciendo un servicio del cual los jóvenes obtienen beneficios a modo de aprendizaje. La ejecución de este módulo, se lleva a cabo en diferentes fases: primero, los jóvenes

investigan y reciben una formación a cerca de los productos ecológicos, lo que les aporta, los beneficios para nuestra salud y los tipos de productos ecológicos que existen en España; acompañado de charlas, talleres, visitas a empresas y establecimientos que venden o elaboran productos ecológicos, que les sirve para poner en práctica lo que han visto previamente en la formación. Todo el aprendizaje adquirido sobre el mundo ecológico, se ha visto reflejado en diferentes vídeos informativos que han elaborado los jóvenes para sensibilizar a las personas de lo beneficioso que es consumir productos ecológicos.

- Vida sana y movimiento: Una vez a la semana practicamos deportes de equipo y actividades que ayudan a desarrollar facetas del desarrollo tan importantes como la coordinación, atención, equilibrio, flexibilidad, etc. Relacionamos los contenidos de este módulo con la alimentación y vida sana, como un todo necesario para mantener una buena salud física y mental. Para la practica semanal de deporte, los jóvenes se desplazan al gimnasio del Centro Cultural Ibercaja de Logroño.

- Talleres de cocina: Los talleres de cocina tienen como objetivo principal, que los participantes aprendan a elaborar comida saludable y utilicen diferentes productos ecológicos. Una vez al mes los jóvenes participan en todas las fases del proyecto, acuden con un educador comprar los productos que vamos a utilizar en la receta. Una vez en la cocina, son divididos en grupos pequeños para que cada uno prepare sus ingredientes y elabore los platos. Una vez finalizados y degustados los platos se procede a la limpieza de los materiales utilizados y del espacio. Además, también se tratan aspectos como seguridad en la cocina a la hora de utilizar utensilios peligrosos y la higiene en la cocina: limpieza. Para ello los jóvenes hacen uso de la cocina de la Gota de Leche.

- Biodanza: En este módulo trabajamos las habilidades comunicativas, control de sentimientos, afectividad, la expresión de los sentimientos y también el desarrollo de los valores humanos a través de técnicas de baile y expresión corporal, donde además se disfruta del movimiento, la música y la comunicación con los demás a través de la danza.

- Yoga bioenergético: No podemos hablar de una inclusión social y laboral, sin tener en cuenta el bienestar psicológico, físico y emocional de los jóvenes con los que trabajamos día a día. Con la metodología del yoga bionergético, los jóvenes encuentran un momento y espacio, para sentir y expresarse a través del movimiento expresivo, posturas del yoga tradicional y de la relajación. Con este módulo los jóvenes obtienen efectos beneficiosos para su salud física y mental, a demás ayuda a flexibilizar su musculatura, tonifica el sistema nervioso y proporciona calma mental.

- Nuevas tecnologías y creatividad: En este módulo resulta fundamental aprender a sacar el máximo rendimiento a las aplicaciones que nos ofrecen los iPad mini y el uso que debemos darle a cada una de ellos. Internet y las redes sociales son herramientas imprescindibles para la relación y comunicación con el entorno. Por eso, damos especial importancia a su manejo y aprovechamiento de las mismas. Aprenderemos también a comunicarnos vía email y redes sociales de manera útil y correcta.

Éstos módulos se imparten entre los meses de septiembre y abril, ya que los meses de mayo y junio quedan reservados para la realización de prácticas en empresas de ámbito ordinario. Los participantes que están preparados cumplen un periodo de prácticas de dos meses de duración. Los participantes que no están preparados continuaran durante mayo y junio con su formación.

**2.- Fase de aprendizajes concretos a través de las prácticas en empresas**: en esta segunda fase, una vez que los participantes han adquirido las habilidades sociales y autonomía suficiente, tendrán un período de 2 meses de prácticas en empresas donde podrán aplicar todo lo aprendido y podremos comprobar si la persona está o no realmente preparada para afrontar un puesto de trabajo. Las prácticas están apoyadas por un preparador laboral de nuestra entidad, quien además de ayudar a aprender a desarrollar las tareas, hará las funciones de mediador entre la empresa y la persona con discapacidad, para asegurar que la experiencia es positiva para toda las partes. La presencia del preparador laboral va desapareciendo poco a poco del puesto de prácticas, sin embargo, el apoyo del

preparador, no desaparece mientras exista una relación de prácticas profesionales entre el joven y la empresa.

**3.- Fase de evaluación final y posibilidad de contratación:** junto con la empresa si la experiencia de prácticas ha sido positiva, comienza una fase de negociación y diálogo para dar el paso a la contratación laboral. El participante pasaría a formar parte del Programa de Empleo “Capacitando para trabajar” .

Todas las fases van a acompañadas de reuniones de equipo, de orientación e información a las familias, de prospección laboral, de sensibilización empresarial.

### **OBJETIVOS CUMPLIDOS**

- Ofrecer a jóvenes con discapacidad intelectual leve un programa de formación continua de cara al mundo laboral ordinario, posterior a la educación obligatoria y adaptado a sus necesidades.
- Proporcionar una metodología continua y centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la persona es la que marca su propio ritmo de aprendizaje.
- Incluir, de manera activa, el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la comunidad que nos rodea.
- Introducir a la familia del joven dentro del sistema formativo para reforzar el aprendizaje también en el hogar y, también, con el fin de proporcionar información que pueda ser relevante para trabajar con el joven.

### **EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DEL PROYECTO**

Los módulos de formación del Centro CHAT han tenido un proceso de evaluación diario y continuo. Toda salida o toda actividad realizada tiene su proceso de evaluación ya fuera escrito o de manera oral de cara a obtener información cuantitativa sobre el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje. A su vez, hemos realizado tres reuniones anuales con las familias para poder contar también con la opinión paternal. Este último aspecto lo consideramos muy importante ya que es el vértice que cierra el triángulo del aprendizaje del joven.

De estos **métodos de evaluación** hemos obtenido las siguientes **conclusiones**:

- A los jóvenes les ha resultado un modelo educativo que se adapta a sus necesidades.
- Todas las familias consideran que la participación de sus hijos en los módulos formativos es beneficioso para ellos o ellas.
- Los participantes en los módulos de formación ven en este modelo educativo una buena metodología de cara a que puedan optar a un futuro puesto de trabajo.
- Se ha visto reflejado que los contenidos reforzados con salidas se adquieren de una manera más eficaz.
- El cien por cien de las familias ven favorable el mantener contacto con ellas para hacer más eficaz y unidireccional la educación de sus hijos o hijas.
- Las familias ven como una formación muy eficaz los módulos de cara a una futura integración laboral de sus hijos en una empresa ordinaria.

### **Resultados en cuánto a prácticas y puesto de trabajo conseguidos:**

Del total de participantes del programa de módulos formativos, 5 jóvenes realizaron sus prácticas laborales. Al finalizar dichas prácticas, que fueron completadas con éxito por todos los jóvenes; se consiguieron tres contratos de trabajo: dos durante un año y otro durante dos años.

Cabe destacar que el sistema de evaluación: continuo y personalizado, es uno de los puntos fuertes a destacar de nuestra metodología. Un proceso en el que los educadores se reúnen tanto con los jóvenes como con sus familias. Con las familias, como ya hemos señalado, se tiene una reunión al comienzo del curso donde se marcan los objetivos iniciales a trabajar durante el año con sus hijos y con ellos mismos (muy importante de destacar) y se evalúa cómo comienza el joven el año anímicamente. A partir de ahí se establecen otras dos sesiones de manera trimestral para hacer seguimiento y evaluación a dichos objetivos personales y objetivos a trabajar con sus hijos y poder plantear nuevos. Por otro lado, con los participantes se establece el mismo protocolo donde, además de trabajar estos objetivos personales se realiza un servicio de asesoramiento y acompañamiento emocional donde estos encuentran un espacio seguro donde poder sacar a la luz esas pequeñas inquietudes personales que en casa o con los amigos no pueden tratar. El vínculo creado entre educadores y jóvenes es tan cercano que la



confianza facilita el que los jóvenes se abran a tratar aspectos más personales que bloquean su crecimiento personal.

## **METODOLOGÍA**

El proyecto en general se ha nutrido de una metodología eminentemente **práctica** basada en el **aprendizaje a través de la experiencia** y una total participación de las familias que van a intervenir en el mismo. Con esa base común cada parte del proyecto ha contado con su propia metodología.

Además, como ya hemos indicado, se ha llevado a cabo una continua evaluación del proyecto y, más concretamente, se han realizado diversas entrevistas personales con las familias para proporcionar una evaluación completa de toda las partes que componen el proceso educativo: joven, familia y educadores. Como herramienta de evaluación se ha utilizado el Plan de Actuación Individual (PAI) que nos permite recoger y asegurar que los objetivos y aspectos a controlar de nuestros jóvenes y familias se cumplen según las fechas marcadas.

## **PROFESIONALES INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO**

En este proyecto han estado involucrados **tres profesionales de Inter Europa: dos educadores y una trabajadora social**. Todos ellos trabajan día a día, activamente con los jóvenes con discapacidad intelectual, en los programas del itinerario educativo destinado para ellos. Por lo tanto tienen un contacto continuo con las familias y un profundo conocimiento de las necesidades y demandas que hacen tanto los jóvenes como los propios padres y madres. Ellos son quienes han llevado a cabo las formación educativa y el seguimiento individualizado con cada familia. Son los encargados de programar las sesiones y llevarlas a cabo.

También se ha contado con una alumna del Grado de Trabajo Social de la Universidad de la Rioja. Ha servido de apoyo y refuerzo para aquellos jóvenes que presentaban mayores dificultades en algunos de los módulos y ha desarrollado un estudio sobre el Empleo con Apoyo, metodología utilizada por la entidad para la inclusión laboral de estos jóvenes, que continuará durante el próximo curso escolar.

---

# PROGRAMA DE OCIO

---

Actividades lúdicas educativas para personas con discapacidad intelectual



## **PARTICIPANTES:**

Durante el primer semestre de 2017 han participado en el programa **20 jóvenes** con discapacidad intelectual o dificultades de aprendizaje, con edades comprendidas entre los 14 y los 30 años. El programa está abierto durante todo el año, contando con actividades durante todos los meses del mismo.

Los jóvenes acuden al programa educativo un día a la semana de 18.00h a 19.30h.

## **Destinatarios (Población a la que va dirigido el proyecto):**

Como bien hemos señalado los destinatarios del programa de ocio educativo son jóvenes entre 16 y 30 años con discapacidad intelectual. Son múltiples los perfiles personales de los jóvenes. A continuación, se desglosan las características:

- 2 jóvenes con Síndrome de Down.
- 2 jóvenes con X frágil.
- 1 joven con síndrome de Arnold Chiari.
- 1 joven con síndrome de Silver Russel.
- 12 jóvenes con discapacidad intelectual: inteligencia límite.
- 2 jóvenes con síndrome de Asperger.

## **Objetivos de jóvenes y capaces dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual:**

1. Promover la autonomía de jóvenes que cuentan con una discapacidad intelectual, a través de una formación adaptada y adquisición de habilidades.
2. Potenciar el pensamiento crítico en los jóvenes para que sean protagonistas de sus elecciones y creadores de su propio proyecto de vida.
3. Ofrecer un punto de referencia y apoyo a las familias basado en el desarrollo personal del joven y el bienestar de toda la familia.
4. Apoyar la inclusión real en la sociedad y la relación con su grupo de iguales.
5. Dar una mayor visibilidad al Programa por medio de la actuación de sus participantes

## **ACTIVIDADES dirigidas a los jóvenes con discapacidad:**

### **- Cocina:**

Objetivos: realizar talleres de cocina para conseguir una mayor autonomía de los jóvenes en la cocina en aspectos tales como saber cocinar platos sencillos y saludables y limpieza de la misma. Desarrollar capacidades de trabajo en grupo mediante el hecho de compartir tareas para elaborar la comida. Acercar la realidad de este colectivo a la sociedad por medio de colaboraciones con otras personas o entidades.

Temporalidad: Todos los terceros miércoles de mes de 18.00h a 19.30h.

Localización: cocina del edificio de La Gota de Leche

Desarrollo: Desde enero a junio hemos realizado diferentes talleres de cocina donde se adquirieron las capacidades para realizar sencillos y diferentes platos de cocina internacionales de mano de colaboradores internacionales que desarrollaban estos talleres con la ayuda de los educadores de la entidad. Fue una petición de los jóvenes el continuar con esta colaboración con personas e otros países y, por ello, ha tenido una gran aceptación y evaluación. Además, también incluimos la participación de algún padre de los jóvenes participantes ya que es una manera de hacerles evaluadores y participantes in situ del este proyecto educativo.



### **- Biodanza:**

Objetivos: favorecer la relación social entre jóvenes con discapacidad intelectual. Romper la barrera del contacto físico, contacto visual y expresión corporal mediante la utilización de estas dos técnicas. Trabajar el respeto de las normas mediante estas metodologías que exigen de unas normas de comportamiento concretas para el desarrollo de la sesión como por ejemplo estar en silencio.

Localización: sede de Inter Europa.



Temporalización: dos miércoles al mes durante los meses de enero a junio y de octubre a diciembre.

Desarrollo: durante los meses de abril, mayo y junio hemos desarrollado un proyecto de crecimiento personal contando con la colaboración de dos profesionales del masaje y de la biodanza. Hablamos de un crecimiento personal ya que con estas metodologías, nuestros jóvenes, experimentan con normas sociales o herramientas que no están acostumbrados a trabajar como es el contacto físico o el contacto visual: características que destacan dentro del mundo de las personas discapacitadas porque intentan evitarlas.

### - Música:

Objetivos: utilizar la música para desarrollar un espectáculo final de cara al mes de junio donde todos los jóvenes, en cooperación, muestren el trabajo realizado durante el año.

Además, potenciar la faceta rítmica de los jóvenes.

Temporalidad: una sesión al mes de enero a junio.

Localización: sede de Inter Europa.

Desarrollo: continuación del proyecto comenzado en colaboración con Píccolo y Saxo en el mes de octubre de 2016. Las sesiones sirvieron para crear un espectáculo

de batukada que fue incluido en el programa del Día de la música (21 de junio) donde actuamos en la calle que alberga nuestra sede: la céntrica calle Canalejas.

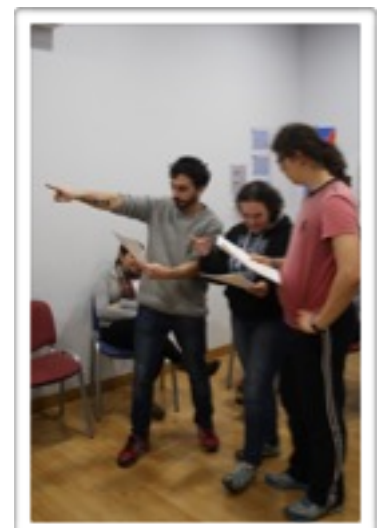


### - Teatro:

Objetivos: trabajar las habilidades sociales y resolución de conflictos a través de la representación teatral, dinámicas de expresión y de roll playing.

Localización: sede de Inter Europa.

Temporalización: una sesión en el mes de septiembre y dos sesiones al mes en los meses de octubre, noviembre y diciembre.



Desarrollo: se han trabajado contenidos, a través de la metodología del teatro de lo oprimido y “Theater for living”, tan importantes como los marcados en los objetivos pero, además, se han trabajado aspectos tan importantes como la asertividad, la vergüenza, el hablar en público... aspectos que esta potente herramienta permite trabajar y que son tan importantes en la vida de una persona.

### **- Proyecto de Aprendizaje y Servicio:**

Objetivos: conocer las realidades del bullying y aprender a tomar participación en su lucha. Ser personas activas en el aprendizaje de otras personas. Desarrollar destrezas sociales ante un gran grupo.

Temporalidad: una sesión al mes de enero a junio. (Combinado con lectura fácil).

Localización: sede de Inter Europa.

Desarrollo: dado que este año tuvimos un amplio número de nuevos chicos (jóvenes) que empezaban en el proyecto de ocio educativo decidimos aprovecharlo. En este caso, un miércoles al mes dividíamos el grupo en dos: los más adultos (que más tiempo llevan en el programa) y los más jóvenes o nuevos. Con el segundo de los grupos trabajábamos dinámicas para que empiecen a soltarse, conocer cómo trabajamos, construir un clima de grupo, confianza y trabajo... todos aquellos objetivos que ya se han trabajado y conseguido con los más adultos. También se desarrollaron clubs de lectura fácil (que se explica en el siguiente apartado). Con el grupo más veterano se ha realizado un proyecto de Aprendizaje y Servicio que ha consistido en formarse sobre el bullying, crear una sesión para trabajar la lucha contra el bullying y poder ponerla en práctica con sus compañeros del otro grupo (el grupo joven). HA resultado muy interesante ver cómo los más jóvenes han aprendido, participado, agradecido y admirado el trabajo de sus compañeros mayores.

### **- Clubs de Lectura fácil:**

Objetivos: reactivar el gusto por la lectura de jóvenes con discapacidad intelectual. Reforzar la comprensión lectora de un libro mediante actividades y dinámicas sobre el tema que trata el libro. Aumentar el autoestima de jóvenes que normalmente no entienden lo que leen gracias a esta metodología de escritura que favorece la comprensión lectora.

Localización: sede de Inter Europa (dos salas).

Temporalización: seis sesiones comprendidas entre febrero y abril.

Desarrollo: se ha realizado con el grupo de los más jóvenes. Se ha decidido realizarlo así ya que los más mayores ya conocen esta metodología de lectura y, además, están ya realizando un proyecto propio explicado en el apartado anterior. Se trata de que en cada sesión se leía una pequeña parte del libro y se reforzaba y ampliaba el conocimiento aportado con la lectura con actividades dinamizada.

### - Fin de semana de convivencia en Lumbreras



Objetivo: Trabajar la autonomía durante 24h al día fuera del núcleo familiar. Experimentar un fin de semana en grupo empoderándolo de todos los aspectos organizativos: comidas, limpieza, etc...

Temporalización: 24 y 25 de junio.

Localización: Lumbreras pueblo y albergue.

Desarrollo: Se ha realizado un fin de semana de cierre de curso, 24 y 25 de junio, con los jóvenes del grupo de ocio e invitando alguno de sus compañeros que acuden a la asociación por la mañana a formarse en el programa de Módulos formativos. Se desarrolló en el municipio camerano de Lumbreras y nos hospedamos en el albergue donde realizamos actividades de ecología y naturaleza; así como realizamos actividades de espeleología en cuevas y disfrutamos de actividades deportivas en el Club Náutico del Rasillo.

El objetivo de la actividad es despedir el año de una manera diferente y divertida. Pero, a su vez, sirve para seguir trabajando con ellos aspectos de la vida cotidiana y poder comprobar (ya que se está con ellos durante 48h seguidas) cómo se desenvuelven en otros espacios u otras tareas diferentes a las que estamos acostumbrados a verlos: higiene diaria, organización de su tiempo libre, comidas... Es una manera de evaluar y seguir aprendiendo lo que durante todo el año pretendemos trabajar.

### **- Tu sábado activo**

Objetivo: comenzar a ser personas activas y autónomas a la hora de organizar y utilizar y gestionar el tiempo libre.

Temporalización: un sábado al mes de enero a junio.

Localización: dependiendo de qué elija el grupo: cine, bolera...

Desarrollo: el miércoles anterior al sábado que tendrá lugar la actividad se junta el grupo una hora antes del comienzo del taller de ocio educativo para que, entre todos y ayudados por el educador, completen un plan para el fin de semana: qué hacer, cómo quedar, cuánto durará la actividad, cuánto dinero se necesita... teniendo en cuenta todos estos aspectos necesarios para no dejar ningún cabo sin atar a la hora de organizarse.

Ese mismo sábado se desarrolla la actividad planteada junto a los educadores que tomarán un papel pasivo de acompañamiento. Esta actividad se realiza con el grupo más joven de la entidad ya que los más adultos ya realizaron en su día dicha actividad y, hoy por hoy, son autónomos a la hora de gestionar su tiempo libre.

### **- Sábado de ocio: visitamos Fungiturismo en Pradejón.**

Objetivo: Disfrutar de un espacio de ocio en el entorno rural y adquirir conocimientos relacionados con la naturaleza y hábitos de vida saludables.

Temporalización: 21 de octubre.

Localización: Pradejón *Fungiturismo*.

Desarrollo: Con el objetivo de descubrir otro tipo de ocio diferente fuera de la entidad hemos realizado una jornada en la localidad riojabajeña de Pradejón. Allí hemos visitado, aprendido y desgastado en la exposición Fungiturismo. Hemos aprendido sobre este bien tan preciado en nuestra Comunidad como es el champiñón y otros productos derivados del mundo "fungi", hemos visitado sus cultivos y, pro suerte, pudimos degustarlos.



## AREA INTERNACIONAL

### **-Intercambio juvenil en Francia**

Del 6 al 12 de junio, seis jóvenes riojanos con discapacidad intelectual participaron, junto a un educador de la entidad, en un intercambio europeo en Grenoble (Francia). Allí se juntaron con otros tantos jóvenes de Italia y Francia (con y sin discapacidad) para desarrollar un proyecto que trabajaba el tema de la discapacidad y las barreras que la sociedad presenta: físicas, sociales y sensoriales. El título del proyecto fue “break down barriers” (rompiendo las barreras) y el objetivo final crear una jornada en la ciudad donde se desarrollaba el intercambio para acercar y sensibilizar sobre el mundo de la discapacidad a la población local. Este proyecto es la continuidad a otro intercambio que tuvo lugar hace dos años en Italia donde los países y las asociaciones participantes eran los mismos únicamente que cambia el entorno: la ciudad de acogida.

### **-Intercambio juvenil en Ezcaray**

Del 22 al 30 de agosto, diez jóvenes riojanos participaron en un intercambio internacional que reunió, en Ezcaray, a un total de 41 jóvenes de 5 países diferentes. Tres de estos jóvenes era participantes del grupo de ocio educativo. La temática del intercambio era el deporte durante los diez días que tuvo lugar pudieron trabajar, convivir y aprender de esta gran experiencia que son los intercambios europeos.

Estos jóvenes contaban con un educador de la entidad que les ayudó, sobretodo, a traducir lo que se hablaba en las actividades dado que el idioma era el inglés y únicamente uno de ellos (dado que es de origen americano) comprendía. Pero durante los tiempos libres y resto de actividades es básico ver cómo, sin dominar la lengua común, era capaces de desenvolverse y disfrutar durante la experiencia. Sin duda una experiencia de enriquecimiento más para estos jóvenes.

## **EDUCADORES Y PROFESIONALES:**

Para desarrollar estas actividades ha sido necesario contar dos educadores previamente formado en las actividades a desarrollar. Su formación viene marcada desde el ámbito académico siendo uno de ellos diplomado en ciencias de la educación: magisterio de educación física; y la segunda graduada en trabajo social.

La necesidad de contar con dos educadores es que, al ser un grupo tan grande, y al contar con jóvenes con discapacidad intelectual, la atención debe ser cuidada. Además, la incorporación durante este curso de varios participantes nuevos de corta edad nos ha marcado mucho la necesidad de, para algunas actividades, dividir las sesiones en dos grupos separándolos en el grupo más veterano y el grupo más joven necesitando dos educadores para ello. Esto nos ha permitido poder trabajar con el grupo más adulto aspectos más complicados y poder llevarles a retos que les hagan seguir desarrollando su capacidad intelectual y con el más joven hemos podido empezara trabajar aspectos más básicos que durante los años se han trabajado con los que ya llevan más de 3 y 4 años en la entidad: es una forma de amoldarse a las necesidades de cada uno de nuestros jóvenes

## **Metodología y coordinación**

Es muy importante entender bien esta parte del proyecto ya que es una de las más importantes porque es donde se crea el clima de confianza en el proyecto entre familia, joven y entidad; y se evalúan todos estos procesos.

Normalmente es la familia la que llama o acude a la entidad y uno de los educadores se reúne en el despacho con el que cuenta la entidad para conocer el caso. Una vez que el profesional ve que puede ser una familia con un caso que puede ser trabajando desde el programa de ocio educativo se da una cita para unos días después donde; por un lado, el coordinador del proyecto se reúne con la familia y, por otro lado, otro de los profesionales se reúne con el joven. Suelen ser unas reuniones de una hora aproximadamente donde se pretende conocer el perfil del joven y confirmar, de mano de la familia, cómo es el joven y qué recorrido y situaciones ha vivido durante su vida. Con toda esta información el

equipo educador tiene otro encuentro para hablar sobre el perfil de ese joven y poder dar una respuesta y una propuesta de inicio: siempre que sea un perfil adecuado para este proyecto. Posteriormente y durante los meses que dura el programa de ocio educativo se mantiene un contacto con el joven y las familias para evaluar su inclusión en el programa, plantear y/o replantear objetivos a trabajar y evaluar el grado de satisfacción por ambas partes.

Además, dichos espacios anteriormente mencionados también son utilizados entre los profesionales de la entidad para las reuniones de programación, coordinación y evaluación semanalmente y para los encuentros de preparación de sesiones que se realizan con los profesionales que acuden a colaborar con el programa: por ejemplo, con el profesional de biodanza se tuvo un encuentro para ver qué propuestas de trabajo había programado, cuáles son los objetivos que el programa de ocio educativo persigue con esa actividad, hablar un poco del perfil de los jóvenes, etc... una coordinación necesaria para que la inclusión de un profesional externo a la entidad sea lo más satisfactoria posible tanto para él como para los jóvenes que participan en el proyecto.

### **Espacios utilizados**

La mayor parte de los talleres suceden en nuestra sede alquilada es por ello que imputamos varios meses de alquiler. Pesé a ello también utilizamos algún espacio que tenemos que contratar por motivos de espacio como la cocina del espacio municipal La Gota de Leche.

### **Indicadores de seguimiento con los jóvenes con discapacidad y sus familias**

#### Seguimiento individualizado con los 20 jóvenes

Seguimos con las evaluaciones anuales con cada joven para evaluar su grado de satisfacción y ver que pequeños objetivos a mejorar podemos marcarnos para trabajar durante las sesiones: participación, miedos, vergüenzas..

En estos encuentros se trata de seguir profundizando en la confianza y comunicación con el joven para que pueda sentirse a gusto y aceptado, situación clave para que su desarrollo cognitivo y personal pueda producirse.

### Seguimiento trimestral con los padres

Se ha mantenido un encuentro con las familias para comentar y analizar la información aportada por el joven en el encuentro individual y marcarnos, también con las familias, objetivos a trabajar como aumentar la autonomía, la toma de decisiones, dudas que puedan plantearse a las familias. También se evalúa la satisfacción de sus hijos según lo que trasladan a sus familias después de las sesiones de ocio.

### Evaluación escrita de los participantes donde se evalúa el nivel de satisfacción.

En los meses de junio y diciembre una encuesta final por escrito y la satisfacción global del 1 al 10, siendo uno poco y 10 mucho, se consiguió una satisfacción con una media de 9 puntos. Lo cual nos indica que es muy alta la satisfacción de los jóvenes, sin duda los educadores los vemos participativos y muy contentos cuando vienen a la asociación. Nos transmiten que se encuentran a gusto con el grupo de jóvenes, educadores y actividades.

### Evaluación y control de la asistencia.

En cada taller se controla la asistencia de los participantes ya que nos parece un indicador que nos da mucha información. La asistencia es de casi un 100% un 98% de asistencia, lo cual nos indica que los jóvenes están motivados a participar, que las actividades son de su agrado y que se sienten bien en el clima en el que se desarrollan las diferentes propuestas.



---

# PROGRAMA DE EMPLEO

---

Inserción laboral de personas con discapacidad intelectual



## PRESENTACIÓN

Capacitando para Trabajar es un programa de formación dirigido a la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual. Se trata, en definitiva, de que personas con discapacidad accedan a un puesto de trabajo en el mercado laboral ordinario, en las mismas condiciones que el resto de trabajadores. En los 9 años que lleva desarrollándose, hemos ido incorporando nuevos servicios y acciones que iremos presentando a lo largo de esta memoria. Sí podemos adelantar que es un programa muy consolidado, muy demandado, y que cada año va consiguiendo nuevos contratos laborales y necesitando el apoyo económico, para poder dar respuesta a la situación de desempleo que sufren las personas con discapacidad intelectual de Logroño.

## OBJETIVOS

- Conseguir **mejorar la empleabilidad de jóvenes**, entre 18 y 30 años, que cuentan con discapacidad intelectual dentro del mercado ordinario. Una base de formación adecuada a las necesidades de los jóvenes que pertenecen al programa “Capacitando para trabajar” es básica y fundamental para ayudar a este colectivo.
- **Mejorar su formación y adquirir experiencia profesional** a través de una experiencia práctica, son dos pilares fundamentales del programa. Aunque, si bien es cierto que la formación teórica es importante, una vez que los participantes han adquirido las habilidades sociales y autonomía suficiente en la formación, tienen un período de dos meses de prácticas en empresas normalizadas, donde podrán aplicar todo lo aprendido y podremos comprobar si la persona está o no realmente preparada para afrontar un puesto de trabajo.
- Conseguir que la experiencia práctica de los participantes se conviertan en **contratos laborales**.
- Conseguir que la **experiencia** para la empresa y el joven con discapacidad sea **altamente positiva**.

- **Seguir apoyando** a los jóvenes y a las empresas, durante las prácticas y una vez que han conseguido un contrato, para que lo mantengan. Los jóvenes siempre están apoyados por un preparador laboral de la asociación, quien además de ayudar a aprender a desarrollar las tareas, hará las funciones de mediador entre la empresa y la persona con discapacidad. Porque **lo difícil conseguir un contrato de trabajo, el reto es mantenerlo.**
- **Seguir apoyando la formación** de los que han encontrado un empleo. Formación continua, estimulación y motivación para la mejora continua.
- **Orientar y asesorar** a personas ya formadas para que puedan acceder a entrevistas de trabajo.
- **Sensibilizar al tejido empresarial y la administración pública** sobre su rol primordial en la inclusión laboral de personas con discapacidad.

## SEVICIOS DEL PROGRAMA

Antes de comenzar a describir los servicios, es importante remarcar que existen dos beneficiarios directos. Uno el previsto por el propio programa: jóvenes entre 18 y 30 años con una discapacidad intelectual reconocida oficialmente. Y luego el segundo beneficiario directo, no esperado, ha sido el demandante de orientación y ayuda para encontrar un empleo, que nos ha conocido por el boca-oído, medios de comunicación, redes sociales... que ya posee otro tipo de discapacidad no sólo intelectual, sino física y/o sensorial. Se trata de una persona que generalmente mayor de los 30 años. Ante esta nueva situación Inter Europa ha tenido que dar respuesta también, y es por ello que en ciertos servicios que ahora pasamos a describir también están ellos recogidos:

- **Acciones de información, orientación y asesoramiento en materia de empleo:** Para los jóvenes que forman el grupo de formación las acciones de información y orientación son fundamentales, es un trabajo que se desarrolla con encuentros personales tanto con sus familias como con los propios jóvenes con discapacidad. Para el otro beneficiario no esperado, hemos creado una bolsa de empleo y cada vez que nos llegan un posible

contrato derivamos a estas personas. Con estas últimas realizamos una entrevista en profundidad.

- **Acciones destinadas a la formación y perfeccionamiento de los profesionales y voluntarios:** punto clave para sostener este proyecto. Necesitamos a profesionales formados, es por ello que Inter Europa es miembro de la asociación española de Empleo con Apoyo, quien organiza congresos y cursos a los que Inter Europa destina un dinero para la formación de su equipo.

- **Acciones de inserción laboral** de las personas con especiales dificultades de inserción en los que se contemple: habilidades de las personas, intereses, necesidades, posibilidades de inserción en el mercado laboral. Este es uno de los puntos fuertes de nuestro proyecto que conocemos muy bien a los beneficiarios, sus capacidades, intereses, necesidades, es un trabajo de tiempo y esfuerzo.

- **Acciones de sensibilización y promoción de la igualdad de trato y no discriminación** en el ámbito laboral: el 21 de enero acudimos a una jornada de empleo en el Ayuntamiento de Fuenmayor, con el objetivo de dar difusión de la metodología de empleo con apoyo entre diferentes empresas del municipio de Fuenmayor y por otro lado, contar la experiencia de empresas de Fuenmayor que habían acogido jóvenes de prácticas, finalmente el Ayuntamiento de Fuenmayor se comprometió través de un acuerdo de colaboración a acoger 2 jóvenes con discapacidad intelectual en prácticas durante el año 2017.

Por otro lado, el día 25 de mayo, una sesión informativa, para dar a conocer el programa de formación y empleo para jóvenes con discapacidad intelectual, capacitando para Trabajar. Esta jornada está dirigida a padres de jóvenes con discapacidad intelectual y a los profesionales que trabajen con este colectivo.

Finalmente, el 27 de septiembre recibimos un premio de la Fundación Mapfre como reconocimiento a nuestro trabajo diario a favor de la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual, dicho acto se celebró en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Logroño.

- **Acciones de mediación laboral** para la búsqueda de salidas profesionales y empleo: las personas con discapacidad intelectual no están casi nunca presentes en posibles selecciones de personal, a pesar de que puedan desempeñar el puesto. Es fundamental mediar y convencer a los empresarios que den la oportunidad.

## **FASES DEL PROGRAMA**

A continuación pasamos a explicar las fases del proyecto en relación a los servicios:

### **Fase Formativa. Formación teórico-práctica:**

Esta fase tiene una duración de 180 horas de lunes a jueves de 10:00 a 13:00h de enero a abril. Los dos módulos fundamentales son: Habilidades Sociales y Habilidades laborales, aunque se imparten más módulos también fundamentales.

En la formación trabajamos diferentes habilidades y competencias básicas; áreas como la cognitiva, la motora, la emocional, la psicosocial y la funcional. Todo ello para conseguir con éxito una inserción laboral y una inclusión plena en la sociedad.

El contenido está basado en módulos imprescindibles que proporcionan el aprendizaje necesario, la adquisición de habilidades, competencias y conocimientos que posteriormente tendrán que poner en práctica tanto en la fase de prácticas en las empresas como en un posible contrato laboral.

**Fase práctica:** siguiendo con su formación es necesario una parte de contacto real con la empresa significativa. Son prácticas de dos meses de duración de 4 horas diarias. Se contacta con diferentes empresas según el perfil de los beneficiarios, es decir, cada uno va a un puesto y empresa diferente. En esta fase todos los beneficiarios son acompañados por un preparador laboral. Esta fase es una de las más importantes para conseguir mejorar su empleabilidad.

**Fase de Contratación:** En las nueve ediciones del programa el 40% ha sido contratado después de la finalización de las prácticas. Esta fase supone un trabajo importante de formalización del contrato, apoyo en la fase de inclusión laboral del trabajador, y apoyar y



asesorar a la empresa sobre todo lo necesario para realizar el contrato. Nos apoyamos de la metodología de empleo con apoyo, que se basa en el rol mediador del preparador laboral, que da seguridad y confianza a todas las partes implicadas en sentido amplio.

**Fase de seguimiento y apoyo continuo:** Con los otros participantes que no han sido contratados se sigue realizando una búsqueda activa de empleo. Y con los que han conseguido un contrato se les sigue apoyando para conservar su empleo. El apoyo y seguimiento nunca desaparece.

## TEMPORALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Enero - abril 2017: formación a través de los módulos educativos. En este período comienza la fase teórica sobre habilidades laborales, donde se analizan las relaciones con los compañeros, responsables, aspectos como la puntualidad, aspecto físico, etc..

Febrero-abril 2017: inicio tareas de prospección laboral. Una de las tareas más importantes pero difícil es convencer a las empresas de acoger durante dos meses a una persona con discapacidad intelectual en su empresa. Afortunadamente, hay muchas empresas colaboradoras que nos abren sus puertas cada año, no obstante el número crece los perfiles son diferentes y hay que convencer y buscar apoyos de nuevas empresas cada año.

Mayo-junio-julio-agosto 2017: primer período de prácticas profesionales en las empresas. En este período de los 16 beneficiarios y participantes del programa de formación laboral e inserción, 6 realizaron sus prácticas en diferentes empresas. Destacar que en cuatro de los casos hemos conseguimos que al finalizar las prácticas se firmasen contratos laborales, dos de ellos con una duración inicial de un año, el otro con una duración de 2 años y el otro durante la campaña de verano.

Septiembre-noviembre 2017: segundo período de prácticas profesionales en las empresas. Como hemos señalado, se abre un nuevo período de prácticas para los que no las han tenido. Los beneficiarios que una vez finalizado prácticas no hayan conseguido contrato seguirán con un refuerzo práctico, es decir se les proporcionará otras prácticas.

Enero-diciembre 2017: durante todo el año 2017, además de las fases señaladas anteriormente, seguimos ofreciendo apoyo, orientación y asesoramiento a los participantes que han conseguido un contrato laboral. Este apoyo presencial en el puesto, además del continuo seguimiento con la empresa y persona con discapacidad y su familia posibilita que el contrato continúe y se pueda convertir en un contrato estable.

Resaltar por último que la empleabilidad se mejora con este sistema de formación-prácticas-apoyo continuo que Inter Europa realiza con cada beneficiario, y que en la mayoría de las ocasiones en la segunda práctica se consigue un contrato laboral.

## **PERFIL DE LOS PARTICIPANTES Y NÚMERO DE BENEFICIARIOS**

El perfil de los participantes del programa Capacitando para Trabajar, es de jóvenes con discapacidad intelectual, con edades comprendidas entre 18 y 30 años.

Generalmente las familias de estos jóvenes quieren para sus hijos una inclusión laboral real, es decir, que no están interesados en el empleo protegido, porque desean y quieren un modelo inclusivo para sus hijos.

**Beneficiarios directos** relacionados directamente con la subvención presente: 32 jóvenes con discapacidad intelectual.

16 jóvenes que están participando de enero a agosto del 2017, con la fase teórica y práctica. Los otros 6 jóvenes se incorporan en septiembre de 2017. Otros 10 jóvenes que tienen un contrato laboral a los que se les realiza un seguimiento continuo y se interviene en caso de problema o conflicto que pudiera ocurrir. Este seguimiento se realiza tanto con el joven, con la empresa y su familia.

### **Beneficiarios indirectos:**

Los beneficiarios indirectos son en primer lugar la familia de los beneficiarios directos. Ya que consiguen encontrar un programa de formación y empleo que se adapta al perfil de sus hijos. Los padres y el entorno del joven con discapacidad intelectual, son sin duda más que un beneficiario indirecto, directo, consiguen satisfacer sus necesidades de

inclusión de sus hijos, les da esperanza, se trabaja activamente la autonomía de sus hijos, se sienten acompañados ante el reto de la inclusión laboral.

### **Otros beneficiarios indirectos:**

Inter Europa identifica otro beneficiario la propia empresa. En el caso de la empresa se le ayuda a incluir la diversidad en sus plantillas, muchas veces no cuentan con las herramientas necesarias para incluir a una persona con discapacidad intelectual.

Cuando evaluamos junto a las empresas la experiencia, muchas nos dicen que sin nuestro apoyo y asesoramiento nunca hubieran integrado a una persona con discapacidad intelectual. Este hecho nos hace entender que claramente también es un beneficiario de este programa.

## **RESULTADOS OBTENIDOS EN EL AÑO 2017**

### **Resultados en contratación**

La madurez del Programa de Empleo de la Asociación Inter Europa a través del Centro CHAT, se demuestra con los resultados de año a año va consiguiendo. Cada año que pasa, no sólo se van consiguiendo más contratos, sino que también, más empresas nuevas, confían en nuestro modelo de apoyo al empleo y se animan a contratar a alguna persona con discapacidad intelectual.

Esta es la relación de contratos obtenidos durante el año 2017:

#### Febrero

La Casa de las Ciencias, concretamente la empresa que se encarga de sus servicios JiG Easy Services, realiza un contrato de dos años a una joven con discapacidad intelectual, como auxiliar de servicios.

El hipermercado Alcampo Logroño, realiza un contrato de un año a un joven con discapacidad intelectual, como auxiliar de batería de cajas.

## Julio

La empresa Cartonajes Santorromán, realizó un contrato de tres meses, a un chico con discapacidad intelectual, como peón de fábrica, para trabajar en una de las dos plantas que tiene la empresa.

La Cafetería del Edificio Quintiliano de la Universidad de La Rioja, gestionada por la empresa Javier Arenzana, contrato a una joven con discapacidad intelectual como auxiliar de camarera, dicho contrato tiene de duración un año.

## **Total contratos conseguidos: 4**

4 contratos nuevos los conseguidos durante el año 2017. Estos datos reflejan que el programa de empleo que desarrollamos en la Asociación Inter Europa, funciona de una manera muy satisfactoria, no sólo por cumplir con los objetivos de formación, sino por hacer que cada vez haya más personas con discapacidad intelectual, incluidas en el mercado laboral ordinario.

A los resultados obtenidos de contrataciones, también hay que sumar, que durante el año 2017, se continuó con el seguimiento de los contratos obtenidos años anteriores.

Además, siguiendo con el objetivo de difundir cada vez más el programa de empleo, y de que puedan beneficiarse más personas, en 2017 la Asociación Inter Europa firmó un convenio con el Ayuntamiento de Fuenmayor, el cual permitió la formación práctica de dos personas con discapacidad intelectual, como auxiliar administrativo, en el Ayuntamiento de Fuenmayor y otro como Conserje en el Colegio público de Fuenmayor.

## **Resultados en sensibilización:**

Durante el 21 de enero participamos en una Jornada sobre el empleo con apoyo y firma del convenio con el Ayuntamiento de Logroño. En estas jornadas participaron dos de los jóvenes que forman parte de la formación del Centro CHAT de Inter Europa. Se les involucró en diferentes tareas organizativas del evento. Con esta práctica, por una parte trabajamos la visibilización y sensibilización hacia el colectivo de personas con discapacidad intelectual, y por otra parte fue una buena práctica de aprendizaje y conocimiento de las habilidades de estas personas.

Asimismo, el 27 de septiembre recibimos un reconocimiento por parte de la Fundación Mapfre por nuestro trabajo de inclusión de personas con discapacidad intelectual en empresas normalizadas, en dicho acto participaron los participantes del programa, continuando dando visibilidad, sensibilización y reconocimiento hacia este colectivo.

### **Resultados en formación teórica y práctica**

La formación ofrecida por nuestro programa, cubre los vacíos de un sistema educativo formal que no forma para el empleo, ni para las competencias básicas (en el caso de las personas con discapacidad intelectual). Conseguimos que mejoren en competencias, en habilidades y conocimientos básicos de un modo significativo. Creamos materiales en lectura fácil para asegurar su comprensión. Además realizamos prácticas en empresas a la carta, es decir, cada joven tiene sus prácticas en el sector y puesto que desea y en el que puede encontrarse a gusto (ajuste entre motivación y competencias).

### **Resultados en apoyos**

Seguimos con el apoyo de la Dirección General de Formación y Empleo. Seguimos con el apoyo a través de convenio de colaboración con la Fundación Mapfre, el convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Logroño. En relación a las empresas colaboradoras conseguimos que nos sigan apoyando cada año y hemos conseguido para este año 2017 el apoyo de 4 nuevas.

### **EQUIPO PROFESIONAL DEL PROGRAMA**

El equipo del programa de empleo denominado “Capacitando para trabajar” está formado por tres profesionales principales, directamente relacionados con el desarrollo y ejecución del proyecto.

### **COORDINADOR GENERAL DEL PROGRAMA**

Enrique Visairas

Formación: Coach en PNL.

Experiencia laboral con personas con discapacidad intelectual: lleva más de 10 años trabajando activamente con personas con discapacidad intelectual. Comenzó el



trabajando en Inter Europa a través el programa de ocio educativo, y hace cuatro años paso a coordinar y ocupar el puesto de responsable del programa de empleo.

Responsabilidades y tareas a desarrollar dentro del programa

Se encarga principalmente de la prospección laboral, de la relación con las diferentes empresas, de asesorarles en todo lo relacionado con el puesto de trabajo de los diferentes participantes con discapacidad. Además coordina diferentes casos realizando el seguimiento familiar y personal. También es uno de los responsables en la búsqueda de financiación.

## **PREPARADORES LABORALES**

Gonzalo Marcos Roldán

Formación: Magisterio.

Experiencia laboral con personas con discapacidad intelectual: lleva trabajando desde septiembre 2013 desde el primer momento entró a formar parte del equipo de formación y empleo del proyecto CHAT.

Responsabilidades y tareas a desarrollar dentro del programa: su función principal es ayudar en la inclusión laboral del participante en su puesto de trabajo, acompañándole a la empresa todo el tiempo necesario.

Yuli Vanesa Sánchez Rodríguez

Formación: Trabajadora Social.

Experiencia laboral con personas con discapacidad intelectual: lleva trabajando desde hace cuatro años en Inter Europa.

Responsabilidades y tareas a desarrollar dentro del programa: su función principal la de formadora y preparadora laboral de los participantes en el programa.